جامعـة آل البيـت

كلية العلوم التربوية

قسم المناهج والتدريس

الكفايات التقنية اللازمة لمعلمي المواد الاجتماعية للمرحلة الثانوية والتصور المقترح لتطويرها في دولة الكويت

The Needed Technical Competencies for the Secondary Stage Teachers of Social Education and a Suggested Vision for its Development in Kuwait

إعداد الطالب

عايد خليف عايد العازمي

إشراف الدكتورة

د. هيفاء عبد الهادي الدلابيح

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية تخصص المناهج العامة

2015

تفويض

أنا **عايد خليف العازمي** أفوض جامعة آل البيت بتزويد نسخ من رسالتي للمكتبات أو المؤسسات أو الهيئات أو الأشخاص عند طلبهم حسب التعليمات النافذة في الجامعة. آل البيت

التوقيع:

التاريخ: 2015/7/7

الباحث

عايد خليف العازمي

الكفايات التقنية اللازمة لمعلمي المواد الاجتماعية للمرحلة الثانوية والتصور المقترح لتطويرها في دولة الكويت.

The Needed Technical Competencies for the Secondary Stage Teachers of Social Education and a Suggested Vision for its Development in Kuwait

إعداد الطالب

عايد خليف عايد العازمي

الرقم الجامعي

1371175008

إشراف الدكتورة

د. هيفاء عبد الهادي الدلابيح

أعضاء لجنة المناقشة	التوقيع
الدكتورة هيفاء عبد الهادي الدلابيح (مشرفاً ورئيساً)	
الدكتور ماهر مفلح الزيادات (عضواً)	
الدكتور ممدوح هايل السرور (عضواً)	
الدكتورة عبير محمد الرفاعي (مناقشاً خارجياً)	

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في كلية العلوم التربوية، قسم المناهج والتدريس، تخصص المناهج العامة.

الفصل الصيفي (2015)

نوقشت واوصي بإجازتها يوم الثلاثاء الموافق 7\7\2015

(إقرار)

أنا **عايد خليف العازمي**، تخصص المناهج العامة كلية العلوم التربوية، الرقم الجامعي: 1371175008

أقر بأنني قد التزمت بقوانين جامعة آل البيت وأنظمتها وتعليماتها وقراراتها السارية المفعول المتعلقة بإعداد رسائل الماجستير والدكتوراه عندما قمت شخصياً بإعداد رسالتي الموسومة بـ:

الكفايات التقنية اللازمة لمعلمي المواد الاجتماعية للمرحلة الثانوية والتصور المقترح لتطويرها في دولة الكويت.

وذلك بما ينسجم مع الأمانة العلمية المتعارف عليها في كتابة الرسالة، كما أنني أعلن بأن رسالتي هذه غير منقولة أو مستلة من رسائل أو أطاريح أو أبحاث أو أي منشورات علمية تم نشرها أو تخزينها في أي وسيلة إعلامية، وتأسيساً على ما تقدم، فإنني أتحمل المسؤولية كافة فيما لو تبين غير ذلك بما فيه حق مجلس العمداء في جامعة آل البيت بإلغاء قرار منحي الدرجة العلمية التي حصلت عليها، وسحب شهادة التخرج مني بعد صدورها، دون أن يكون لي أي حق في التظلم أو الاعتراض أو الطعن بأي صورة كانت في القرار الصادر عن مجلس العمداء بهذا الصدد.

توقيع الطالب: .... التاريخ:

الإهداء

إلى والدي العزيز

إلى والدتي التي أنارت طريق حياتي

إلى أخواني وأخواتي حفظهم الله

إلى زوجتي التي ساندتني دائماً

إلى أولادي قرة عيني

إلى كل من دعمني من أصدقائي .... أهدي هذا الجهد المتواضع

الباحث

عايد خليف العازمي

شكر وتقدير

الحمد لله الذي أنعم علي بنعم جزيلة وعظيمة لا تعد ولا تحصى، أشكر الله عزّ وجل على نعمه لي في إكمال مرحلة الماجستير، وإتمام هذه الرسالة التي تمثل متطلباً ضرورياً لإتمام هذه المرحلة، فله الحمد والشكر والثناء الحسن.

لا يسعني إلا أن أتقدم بجزيل الشكر وخالص التقدير لمشرف البحث **الدكتورة هيفاء الدلابيح** التي لطالما مدت لي يد المساعدة ولم تبخل علي بالوقت أو الجهد أو التشجيع، كما أتقدم بجزيل الشكر إلى لجنة المناقشة:

د. ماهر مفلح الزيادات، د. ممدوح هايل السرور، د. عبير محمد الرفاعي.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير لعينة الدراسة من معلمين ومعلمات لتخصيصهم جزء من وقتهم الثمين في تعبئة استبانة الدراسة.

كما أتقدم بالشكر والامتنان لكل من مد لي يد العون سواء بالقول أو الفعل، فجزاهم الله عني خير الجزاء.

الباحث

عايد خليف العازمي

قائمة المحتويات

قائمة الجداول

قائمة الملاحق

الكفايات التقنية اللازمة لمعلمي المواد الاجتماعية للمرحلة الثانوية والتصور المقترح لتطويرها في دولة الكويت.

إعداد

عايد خليف العازمي

إشراف الدكتورة

هيفاء عبد الهادي الدلابيح

الملخص

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى الكفايات التقنية اللازم توافرها لدى معلمي المواد الاجتماعية للمرحلة الثانوية في دولة الكويت، كما هدفت إلى تحديد درجة توظيفهم للكفايات التقنية في تدريس المواد الاجتماعية، وحاولت وضع تصور مقترح لتطوير الكفايات التقنية لدى معلمي المواد الاجتماعية في المرحلة الثانوية في دولة الكويت، وتكونت عينة الدراسة من (256) معلماً ومعلمة (120) معلماً، و(136) معلمة، ولغايات تحقيق أهداف الدراسة تم استخدام أداة مكونة من(56) فقرة موزعة على خمسة مجالات ، حيث تم استخدام المنهج الوصفي.

وأظهرت نتائج الدراسة عدة نتائج منها تتوفر لدى معلمي المواد الاجتماعية كفايات اختيار الوسيلة التكنولوجية المناسبة، كما أشارت النتائج توفر كفاية استخدام قواعد البيانات في تخزين المعلومات الجغرافية والاجتماعية لدى معلمي المواد الاجتماعية ، كما أظهرت النتائج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة ممارسة معلمي المواد الاجتماعية للكفايات التقنية تعزى النوع الاجتماعي وسنوات الخبرة التدريسية.

وفي ضوء النتائج قدم الباحث مجموعة من التوصيات.

الكلمات المفتاحية: الكفايات التقنية، معلمي المواد الاجتماعية، المرحلة الثانوية، الكويت.

الفصل الأول

خلفية الدراسة وأهميتها

المقدمة:

اهتمت وزارات التربية والتعليم في الدول المتقدمة بإدخال التقنية والتكنولوجيا في التعليم، حيث يقوم المعلم باستخدام الطرائق المتقدمة في محاولة لإيصال المعلومات إلى الطلبة في أسهل واقصر وقت ، وذلك عن طريق البرامج والصور والأفلام القصيرة التي يستفيد منها المعلم في موضوع الدرس، كما أسهم ظهور تقنيات التعليم بمفهومها الحديث في التوجه نحو الاهتمام بكفايات المعلم التعليمية، التي يجب أن يمتلكها لكي يتمكن من إعداد الأجيال والمحافظة على أهداف التربية الحديثة، حتى إن التقنية الحديثة لا تقل أهمية عن الكفايات التعليمية.

يعد المعلم ركناً أساسياً من أركان العملية التعليمية، وعنصراً هاماً من عناصرها وهو القادر على التأثير فيها حيث تعتمد على كفاءته ووعيه بدوره الأساسي في عملية التعليم، وبذله قصارى جهده لإكساب المتعلم والمعرفة والخبرات التربوية المناسبة، إلا إن النظرة التقليدية لعملية التدريس قلصت من دوره وحصرته في نقل المعرفة، وتلقينها للمتعلمين، مما أدى إلى خلل العملية التعليمية وفقدانها عنصر التفاعل المنشود بين المعلم والمتعلم، فنحن نعيش حالياً عصر التكنولوجيا التعليمية والانفجار المعرفي والثورة المعلوماتية والذي انعكس تأثيرها على التعليم الذي هو طريق التقدم والرقي لأي مجتمع، وهذا بدوره يضفي أعباء جديدة على التربية، وذلك لأنها مسؤولة عن تنشئة وإعداد الإنسان الذي يعيش في هذا المجتمع، وعن إعداد الكوادر اللازمة لمواجهة التحديات التقنية التي يشهدها العصر الحالي.

فقد عرفت الحاجة إلى أهداف تعليمية من خلال إجراء محاولات لبرمجة نماذج جديدة من المواد التعليمية، ونظراً للدور الجديد الذي أصبح للمعلم؛ فقد صار من الضروري توافر الكفايات الأساسية في مجال تكنولوجيا التعليم لدى المعلم، ليستطيع القيام بدوره في التدريس بكفاءة .

وقد دعمت التكنولوجيا المتطورة دور المعلم وجعلته متميزاً؛ مما ألقى على كاهله عبء امتلاك مهارات وكفايات معينة، لأن استخدام التكنولوجيا أوجب على المعلم القيام بأدوار جديدة، كما فرض عليه جهوداً متعددة مع التطور التكنولوجي الذي حدث، والذي ما زال في طور التطور؛ مما أخرج وظيفة المعلم عن دورها التقليدي؛ فأصبح له وظائف جديدة نتيجة للتغيير السريع والشامل الذي ميّز الحضارة المعاصرة(كنسارة،2007).

وبالإضافة للكفايات التي يجب أن يتمتع بها معلم المواد الاجتماعية، عليه أن يواكب المتغيرات الحديثة في تقنية الحاسوب والوسائل المعينة على نقل وتداول المعرفة، حيث أصبحت فاعلية هذه التقنية أمراً مؤكداً لا يمكن إغفاله، فأصبحت هذه التقنيات مساعداً في توفير الظروف البيئية المناسبة للعملية التعليمية، حيث يُمكن توظيف هذه التقنيات بما يتناسب والظروف البيئية المحيطة بالمتعلم خارج نطاق قاعة الدرس، مما يزيد القدرة على رفع معدل التحصيل بعيداً عن الإلقاء وسرد المعلومات، ليتحول دور الطلبة من مجرد مستقبلين للمعلومات إلى متفاعلين مع البيئة التعليمية من خلال استغلال إمكانيات هذه التقنيات(الطاهر ومصطفي،2012).

ولما كان أسلوب إعداد وتدريب وتأهيل المعلم القائم على الكفايات؛ يتميز بعدة سمات تُميزه عن غيره من الأساليب؛ فإن تحديد الكفايات يستند على تحليل وظائف المعلم وأدواره والمهام التي يقوم بها، وصياغة هذه الكفايات بصورة أهداف سلوكية يُمكن ملاحظتها وقياسها استناداً إلى الأداء التدريسي للمعلم ومدى نجاحه، بالإضافة إلى الاعتماد الواسع على التكنولوجيا التعليمية في إعداد المعلمين وتأهيلهم (الفتلاوي، 2004).

وقد أصبح الدور الرئيسي للمعلم يتطلب استخدام تكنولوجيا المعدات والأجهزة بفاعلية عند تقديم التعليم، وهناك على الأقل خمس تقنيات يمكن للمعلم أن يستخدمها كما ذكرها (قطيط،2015)، وهي:

-المواد المطبوعة: البرامج التعليمية، ودليل الدروس، والمقررات الدراسية.

- التكنولوجيا المعتمدة على الصوت (تكنولوجيا السمعيات) :الأشرطة، والبث الإذاعي، التلفونات.

- الرسوم الالكترونية: اللوحة الالكترونية، والفاكس.

- تكنولوجيا الفيديو: التلفزيون التربوي، والتلفزيون العادي، والفيديو المتفاعل، وأشرطة الفيديو، وأقراص الفيديو.

- الحاسوب وشبكاته: الحاسوب التعليمي، ومناقشات البريد الالكتروني، وشبكة الإنترنت، ومناقشات الفيديو الرقمي.

كما تعد تكنولوجيا التعليم أكبر من مجرد إدخال الأجهزة والأدوات والمواد الحديثة في عمليتي التعلم والتعليم، ولكنها تتسع لتشمل إلى جانب نقل المعرفة عوامل أخرى تتعلق بتخطيط وتصميم وتقويم مواقف علمية قادرة على تحقيق الأهداف التعليمية، وذلك بتعديل بيئة التعلم، لذلك بات من الضروري إدخال تكنولوجيا التعليم في النظام التعليمي لتحقيق الأهداف الأتية:

1- رفع كفاءة عملية التعليم، حيث تُساعد تكنولوجيا التعليم في توفير الوقت والجهد ومواجهة النقص في عدد المدرسين المؤهلين تربوياً، وتشجيع النشاط الذاتي لدى المتعلمين.

2- تقديم أساليب وطرائق متنوعة في التعليم بما يتناسب مع الفروق الفردية بين المتعلمين وظروف تعلمهم.

3- تنويع أساليب التعزيز مما يُحفز المتعلم على الاستمرار في عملية التحصيل واكتساب المهارة.

4- جعل الاحتكاك بين المتعلم وبين ما يتعلمه احتكاكاً مباشراً وفعالاً.

5- توفير المزيد من الكفاءة والفعالية للعملية التعليمية، فالمعلم وحده مهما كانت إمكاناته الذاتية محدود الطاقة والتكنولوجيا التعليمية تزيد من إمكاناته وطاقاته(محمد،ومحمود ويونس،وسويدان والجزار ،2004).

وفي ضوء ما سبق ، ولأهمية دور التكنولوجيا في تطوير التعليم وتفعيله، كان لا بد من الاهتمام بتوفير كفايات المعلمين للوسائل التقنية، وتدريبهم وتطوير مهاراتهم ليستطيعوا التعامل مع الواقع التكنولوجي الحديث، ولهذا فقد حاولت هذه الدراسة الاهتمام بإلقاء الضوء على أهم الكفايات الواجب توفرها في المعلمين وخاصة في تخصص المواد الاجتماعية .

مشكلة الدراسة وأسئلتها:

نعيش اليوم ثورة هائلة في تقنية المعلومات والوسائط الالكترونية والتعليم الشبكي، وتزايد هائل لكمية البيانات المنقولة والمتبادلة، الالتزام الذي أسهم في أن يُصبح العالم قرية صغيرة مما أدى إلى المزيد من طرائق تكوين المعارف واكتسابها، لذل كان على المعلم أن يكون على علم بما يجري من تطور في هذا المجال، وأن يتعرف على التقنية الحديثة والمستقبلية وكيفية التعامل معها، ومن انعكاس ذلك على العملية التعليمية بوجه عام وعلى تدريس المعلم بشكل خاص(الذبياني، 2007).

وهذا ما ذهب عليه بعض التربويين بقوله:" سيوصف كل من لا يجيد استخدام الحاسوب وتقنية المعلومات والاتصالات كأسلوب حياة؛ بأنه أمي مهما كان حاصلاً على أعلى الدرجات العلمية، ولن يكون قادراً على مزاولة أي عمل (الفار، 2002).

فقد أثبتت نتائج بعض الدراسات حول موضوع الكفايات التكنولوجية والتقنية مثل دراسة(المعمري والمسموري،2013) ، ودراسة (الشريف،2005) إلى أهمية توفر مهارات وكفايات لدى المعلمين لمواكبة تطورات العصر، وأن الكفايات التقنية متوفرة ولكن بدرجات مختلفة لدى المعلمين وخاصة معلمي الدراسات الاجتماعية، وأن تطبيق المعلمين لهذه الكفايات يختلف باختلاف الخبرة والجنس لدى المعلمين.

ويلاحظ الباحث من خلال خبرته في الميدان التربوي الكويتي أن هناك ندرة في الدراسات التي تناولت الكفايات التقنية لدى معلمي المواد الاجتماعية في منطقة الأحمدي التعليمية، لا سيما وأن طبيعة هذه المواد تتسم بالجمود مما شجع الباحث للقيام بهذه الدراسة للكشف عن الكفايات التقنية اللازمة لمعلمي المواد

الاجتماعية للمرحلة الثانوية وإعداد تصور مقترح لتطويرها، وهذا لم تبحثه أية دراسة أخرى – حسب علم الباحث –.

أسئلة الدراسة:

تحاول هذه الدراسة الإجابة عن الأسئلة الآتية:

1- ما الكفايات التقنية اللازم توافرها لدى معلمي المواد الاجتماعية للمرحلة الثانوية في دولة الكويت؟

2- ما درجة توظيف معلمي المواد الاجتماعية للمرحلة الثانوية في الكويت للكفايات التقنية في تدريس المواد الاجتماعية؟

3- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة ممارسة معلمي المواد الاجتماعية للكفايات التقنية تعزى (للنوع الاجتماعي، والخبرة)؟

4- ما التصور المقترح لتطوير الكفايات التقنية لدى معلمي المواد الاجتماعية في المرحلة الثانوية في دولة الكويت؟

أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة من أهمية تدريس المواد الاجتماعية، ومن أهمية تقنيات العصر واستخدام هذه التقنيات في تدريس المواد الاجتماعية للمرحلة الثانوية في دولة الكويت، ويمكن تلخيص أهمية هذه الدراسة بما يلي:

1- قد تقدم هذه الدراسة مؤشراً عاماً لمدى توافر الكفايات التقنية لدى مدرسي المواد الاجتماعية للمرحلة الثانوية في الكويت.

2- مساهمة هذه الدراسة في الكشف عن استخدام الكفايات التقنية لدى معلمي المواد الاجتماعية.

3- محاولة هذه الدراسة إلقاء الضوء على درجة ممارسة وتوظيف معلمي المواد الاجتماعية لهذه الكفايات.

4- سوف تساعد نتائج هذه الدراسة معلمي وموجهي المواد الاجتماعية، ومؤلفي المناهج في تطوير تدريس المواد الاجتماعية في المرحلة الثانوية.

5- تقديم هذه الدراسة تصور مقترح لتطوير الكفايات التقنية لدى مدرسي المواد الاجتماعية في الكويت.

أهداف الدراسة:

هدفت هذه الدراسة إلى:

1- التعرف إلى الكفايات التقنية التي يمتلكها معلمي المواد الاجتماعية للمرحلة الثانوية في الكويت.

2- التعرف إلى درجة ممارسة معلمي المواد الاجتماعية في الكويت للكفايات التقنية.

3- الكشف عن الفروق بين الجنسين والخبرة في درجة ممارسة معلمي المواد الاجتماعية للكفايات التقنية

4- اقتراح تصور مقترح لتطوير الكفايات التقنية لدى معلمي المواد الاجتماعية في دولة الكويت.

التعريفات الإجرائية لمصطلحات الدراسة:

الكفايات التقنية: هي مجموعة المعارف القدرات والمهارات والاتجاهات التي يمتلكها المعلم ويقدر على ممارستها في مجالات تكنولوجيا التعليم المختلفة، وخاصة في مجال تصميم وإنتاج المواد التعليمية، واستخدامها وتقويمها، وفي مجال تشغيل الأجهزة التعليمية المختلفة(بني دومي، 2010).

ويعرفها الباحث إجرائياً بأنها مهارات وقدرات المعلم التي يمارسها وفقا لمجالات الأداة وهي:

- المجال الأول: كفايات اختيار الوسائل التقنية
- المجال الثاني: كفايات تشغيل الأجهزة التقنية
- المجال الثالث: كفايات استخدام الحاسوب
- المجال الرابع: كفايات استخدام الإنترنت
- المجال الخامس: توظيف الكفايات التقنية في تدريس المواد الاجتماعية

معلمي المواد الاجتماعية: هم جميع المدرسون الذين يقدمون بتدريس المواد الاجتماعية لطلبة المرحلة الثانوية في منطقة الاحمدي التعليمية للفصل الدراسي الثاني للعام 2014-2015م.

المرحلة الثانوية: هي مرحلة تعليمية تأتي بعد المرحلة المتوسطة وتتكون من ثلاث سنوات دراسية؛ الصف العاشر، والصف الحادي عشر بقسميه (العلمي والأدبي)، والصف الثاني عشر بقسميه (العلمي والأدبي).

حدود الدراسة:

اقتصرت الدراسة على الحدود الأتية:

- **الحدود الموضوعية:** اقتصرت الدراسة على الكفايات التقنية اللازمة لمعلمي المواد الاجتماعية للمرحلة الثانوية والتصور المقترح لتطويرها في دولة الكويت.
- **الحدود الزمنية:** تم إجراء هذه الدراسة خلال الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي 2015/2014م.
- **الحدود البشرية والمكانية:** اقتصرت هذه الدراسة على معلمي المواد الاجتماعية للمرحلة الثانوية في مدارس منطقة الاحمدي التعليمية في دولة الكويت.

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

تناول هذا الفصل الإطار النظري للدراسة ويشمل على أربعة محاور المحور الأول: مفهوم الكفاية والكفاية في التربية، و ظهور حركة تربية وتدريب المعلم على أساس البرامج القائمة على الكفايات، أهداف برامج إعداد وتدريب المعلمين القائمة على الكفايات، خطوات إعداد برنامج تدريبي قائم على الكفايات، والمحور الثاني: يتضمن الكفايات التقنية، تعريف الكفايات التقنية، أنواع الكفايات التقنية، والمحور الثالث: يتضمن المواد الاجتماعية، تدريب معلمي المواد الاجتماعية، استخدام التقنيات في تدريس المواد الاجتماعية، والمحور الرابع : يشمل الدراسات السابقة بحسب تسلسلها الزمني من الأقدم للأحدث.

أولاً الإطار النظري:

مفهوم الكفايات :

يمثل المعلم أحد أركان العملية التعليمية، ووسيلة التربية في تحقيق أهدافها لأنه المنفذ الفعلي للسياسيات التربوية في المجتمع، بالإضافة إلى مسؤوليته المباشرة في ترجمة القيم والمثل والأهداف العامة إلى إجراءات سلوكية تشمل الخصائص المطلوبة من الفرد الذي يراد إعداده، لذلك فإن إعداد المعلم لا بد وإن يواكب التطور الحديث في التعليم، وهذا يدعو المؤسسات التربوية المهتمة بإعداد المعلم إلى إعادة النظر في برامج إعداد المعلم، والمداخل التربوية التي يقوم عليها إعداده وإضافة الجديد إليها والعمل على تحسين وتطوير القائم منها.

وبما أن تكنولوجيا المعلومات والاتصالات فرضت بعض المتغيرات على خصائص المعلم، وعلى دوره التعليمي داخل غرفة الصف، وعلى تربيته وتأهيله حتى يصبح عنصرا فعالا يؤدي وظائفه التعليمية بشكل يتسق مع متطلبات عصر المعلومات والاتصالات؛ فإن إعداد المعلم وتأهيله قبل الخدمة وتدريبه أثناء

الخدمة باتت قضية مهمة في إنجاح العملية التعليمية، فالمعلم هو في الوقت نفسه متعلم، ولا يستطيع إن يكون مرشدا وموجها جيدا إن لم يمتلك كفايات التكنولوجيا المعاصرة (الخوالدة،2004)

ولقد أثر التقدم والتطور الكبير في مجال التكنولوجيا والتقنيات واستخدامها في العملية التعليمية في طريقة أداء المعلم والمتعلم في غرفة الصف، واظهار صورة جديدة للتعلم أدت إلى تغيير النظرة التقليدية لدورها، فبعد إن كان المعلم هو محور العملية التعليمية يعتمد في تحضير الدروس وتلقين المعلومات والمعارف وتصميم الوسائل التعليمية وصياغة الاختبارات، أصبح دوره يتعلق بالتخطيط والتنظيم والإشراف على العملية التعليمية.

في ظل التغييرات والتطورات العالمية المتسارعة، وإزالة الحواجز بين الدول وانتشار المفاهيم الجديدة في جميع مناحي الحياة المختلفة، فإنها تشكل تحدياً كبيراً أمام أصحاب القرارات التربوية، مما يصبح لزاماً مواكبة هذه التطورات، بشكل يحفظ ثقافة الأمة، وهويتها، من خلال رسالتها التربوية التي تتجسد في المعلم، الذي تهدف المؤسسة التربوية إلى إعداده وتدريبه وتأهيله لرفع مستويات أدائه، ويعد المعلم أحد عناصر العملية التعليمية، وهو الذي يستطيع التأثير في عملية التعلم والتعليم، من خلال الموقف (Otsu,2001)

إن فكرة الحركة القائمة على الكفايات، تتلخص بأن أداء المعلم وفق معيار محدد، هو الأساس الذي تركز عليه عملية التدريب أثناء الخدمة، بحيث أن التعليم الفاعل يمكن تحليله إلى مجموعة من الكفايات، فإذا أتقنها المعلم أصبح معلماً ناجحاً.

وتكمن أهمية الكفايات التقنية لدى معلمي المواد الاجتماعية في اختزال بعدي الزمان والمكان، واحلال الخبرات الحسية مباشرة، الالتزام الذي أدى إلى أثارة دافعية الطلبة نحو التعلم وزيادة درجة مشاركتهم في الحصة الصفية لاسيما وان المواد الاجتماعية تتسم بجمود، أو بناء أثر وديمومة التعلم لدى الطلبة، كما انها تسمح في إثارة مهارات التعلم لدى الطلبة.

إن استخدام كفايات التعليم يزيد من كفاءة الموقف التعليمي لأنها توفر ظروفاً بيئياً أكثر ملاءمة للمتعلمين على اختلاف مستوياتهم العقلية والعمرية ومراحل تعلمهم، وأن استخدام هذه الكفايات في العملية التعليمية له أهمية كبيرة في زيادة مستوى تحصيل الطلبة، وتعزيز جوانب التفاعل الصفي، واختصار زمن الحصة، وجعل الخبرة التعليمية أكثر واقعية وقبولاً للتطبيق، وجعل التعليم عملية مستمرة، باعتبار أنها الأقدر على تصميم البيئات والظروف وفق المعرفة العلمية(العبد لله، 1999)

لقد دخل مفهوم الكفاية إلى الأدب التربوي في الستينيات من القرن الماضي، إذ ظهرت أولى برامج تدريب المعلمين في أمريكا ضمن حركة تربية المعلمين على أساس الكفاية (Competency–Based Teacher Education)، وقد كان هذا المفهوم مستخدماً قبل ذلك في الميادين العسكرية والصناعية والاقتصادية، وتقوم حركة التربية القائمة على الكفايات على توصيف الكفايات مستخدمة المنهج التحليلي للأدوار والمهام التي يقوم بها المعلم، وتحديد القدرات والمهارات والمعارف التي يحتاجها المعلم ليقوم بأداء تلك الأدوار على الوجه الأكمل(الأزرق،2000).

إن إعداد المعلم من الأولويات التي تهتم بها الأمم لما له من تأثير في مستقبل أجيالها ،فلقد شغلت قضية إعداد المعلمين وإكسابهم الكفايات اللازمة في مجال التدريس مكاناً في أولويات الفكر التربوي المعاصر لمواجهة التحديات المحلية والعالمية(عياد،2006)

ولعل الهدف الأول من إعداد المعلم هو مساعدته على امتلاك الكفايات التعليمية اللازمة لممارسة أدواره بدرجة عالة من الفاعلية، كما إن عدم توفر المؤهل قد يؤدي إلى تراجع نتاجات التعليم (الزعانين،2001).

لقد بدأ الاهتمام العالمي والعربي بالمعلم والكفايات التي يحتاج أن يمتلكها عندما تم دراسة الكفايات التدريسية كاتجاه تربوي سائد من خلال برامج إعداد المعلمين ، وقد عرف هذا الاتجاه بالتربية القائمة على الكفايات (Competency – Based Education) وذلك أواخر القرن الماضي، ونتيجة لذلك تم القيام

بكثير من الدراسات والأبحاث الميدانية للتعرف على أهم الكفايات التدريسية والتعليمية الواجب توافرها لدى المعلم، وأصبحت تلك الكفايات مقياساً يقاس به نجاح المعلم وقدرته على أداء مهامه ودوره كعنصر أساسي في العملية التعليمية ، فهي تمنحه القدرة على جعل موضوع الدرس أكثر حيوية وتقبلاً لدى الطلاب ، وتحقق الأهداف التربوية تحقيقاً فاعلاً.(Lochrie,1999)

ومن جهة أخرى احتل موضوع تدريب المعلمين والبرامج التدريبية مكانة هامة في الميدان التربوي، فأصبح المعلم أكثر نضجا بالتدريب، وأصبح تدريب المعلمين ضروري لإزالة سلبيات محاولة الصواب والخطأ وفق ذلك، وليستغل الحد الأعلى من وقته وطاقته للتعليم ،خاصة في ظل ظهور حركة تربية المعلم القائمة على أساس الكفايات(البرطي،2010).

ويرى الباحث إن موضوع تدريب المعلمين القائم على الكفايات باختلافها يشغل أهمية خاصة في مجال إعداد المعلمين، ليصبح مؤهلاً يمتلك الكفاية التي تجعله قادراً على أداء عمله بصورة تناسب مكانته كمعلم.

الكفاية في التربية

لقد انصب اهتمام الكثير من دول العالم على الطرائق التي بإمكانها تحقيق جودة التعليم والرفع من مردوديته وتعميم فائدته في المجتمع وجعله يساهم في عملية الرقي الاجتماعي وكل ذلك في إطار مشروع تربوي محدد وواضح ومنه جاء الاهتمام بضرورة تكوين الطلبة/المعلمين، الاهتمام النابع من حاجات اجتماعية واقتصادية وسياسية واضحة ومن تصور محدد لتكوين فعال وتعليم أكثر فعالية.

إن توفير المعلم الجيد يعد التزاما نحو الناشئين ونحو مستوى مهنة التعليم مما يدعو بالضرورة إلى الاهتمام بالأساليب والاتجاهات الحديثة في مجال إعداد وتدريب المعلم، بالإضافة إلى ظهور مستجدات للتدريس مرتبطة باستخدام التقنيات التربوية، يدفعنا إلى إعادة النظر في برامج إعداد المعلم لتمكين المعلمين قبل انخراطهم في المهنة من إتقان تلك المهارات (الفتلاوي،2003).

تعريف الكفاية في التربية

ظهرت الكثير من التعريفات لمفهوم الكفاية في التربية فقد عرفها "عبد الله آل قصود" بأنها : " أهداف سلوكية إجرائية يؤديها المعلمون بدرجة عالية من الإتقان والمهارة في المجالات التربوية والتعليمية المختلفة لتحقيق تعلم أفضل ولتصبح العملية التعليمية والتربوية ذات قيمة تعليمية عالية(الفتلاوي ،300:2003)

وتعرفها (السيد،2001) بأنها:" مجموعة من المعارف والمفاهيم والمهارات والاتجاهات التي توجه سلوك التدريس لدى المعلم، وتساعده في أداء عمله داخل حجرة الدراسة وخارجها بمستوى معين من التمكن، ويمكن قياسها بمعايير خاصة متفق عليها "

ويرى (Fredrick) إن الكفاية في التربية تتشكل من ثلاثة عناصر وهي:

1- العنصر المعرفي: ويتألف من مجموع العمليات المعرفية وقدرات عقلية والوعي والمهارات الفكرية الضرورية لأداء مهام الكفاية.

2- العنصر السلوكي: الذي يتألف من مجموعة الأعمال والحركات التي يمكن ملاحظتها.

3- العنصر الوجداني: ويشير إلى عوامل الالتزام والثقة بالنفس(جرادات واخرون،1999).

وقد انفردت التربية القائمة على الكفايات بعدد من السمات منها:

- اتباع خطة منهجية في تحديد الكفايات ووضع برامج التدريب عليها.
- معيار سرعة ونمو الطالب يتضح في سلوكه وليس بالوقت المخصص له .
- تنمي قدرات وكفايات خاصة لدى المعلم مما يؤدي إلى انعكاس معارفه انعكاساً وظيفياً على أدائه.
- تقترب بالمعلم إلى أقصى درجة ممكنة من متطلبات عمله الميداني وذلك من حيث المستوى الأكاديمي والمهارة في الأداء.

- تركز على العديد من الاتجاهات التربوية والنفسية المعاصرة في مجالات التربية وعلم النفس كالتعليم الذاتي وتفريد التعليم.

- الاهتمام بالاتجاهات المعمول بها في مجال تكنولوجيا التعليم.

- استخدام التقويم بأنواعه المختلفة : التشخيص ، القبلي ، البنائي (جامع،2003)

وتعرف الكفاية في التربية بصفة عامة تعني القدرة على اكتساب مجموعة من المعارف والخبرات والمهارات وتكوين الاتجاهات التي تجعل المعلم متمكنا من أداء مهمته التعليمية بمستوى محدد من الإتقان(الحذيفي، 2003)

ويرى الباحث الكفايات من خلال ما سبق بأن الكفايات هي مجموعة المعارف والقدرات والمهارات والاتجاهات التي يمتلكها المعلمين المعلمات باستخدام الوسائط التقنية والتكنولوجية في التدريس (في عمليات التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقويم) والتي يقدرون على ممارستها بمستوى أداء مقبول من الكفاءة والفاعلية أثناء تدريسهم، يعتمد نجاح العملية التعليمية في أي نظام تعليمي على مدى فاعلية مدخلات هذا النظام، وتمثل مواصفات المعلم أحد أهم تلك المدخلات

ومن الكفايات التي يجب إن يتمتع بها المعلم وهي كما يلي (البرطي،2010):

- كفاية التخطيط للتعليم وتوظيف الوسائل التعليمية.

- كفاية تحديد الاستعداد واستثارة الدافعية للتعلم.

- كفاية توظيف المواد التعليمية والمناهج التربوية.

- كفاية التوجيه والارشاد والتقويم.

- كفاية العلاقات الإنسانية والتفاعل الصفي والاتصال والتواصل

ومن جهتها تحدد الكفايات التي ينبغي توافرها في المعلم الفعال من خلال أربعة أبعاد (الفتلاوي،2003) وهي:

- **البعد الأخلاقي:** يتمتع بأخلاقيات مهنية عالية، يظهر اهتماما وثقة بطلبته ويعاملهم معاملة إنسانية قائمة على الاهتمام ويشجع الاحترام المتبادل بينه وبين المتعلمين، يتعامل مع المتعلمين برحابة صدر حيث يبدو الفصل وكأنه عائلة كبيرة فلا يخاف المتعلم من المدرسة أو من المعلم.

- **البعد الأكاديمي:** ويضم الكفايات الأكاديمية(المعرفية) اللازمة لتمكينه من ممارسة تدريس مادة ما بفاعلية.

- **البعد التربوي:** يضم إدارة التربوي كفايات تنظيم بيئة الفصل، جذب الانتباه للدرس، تحسين الاتصال، التعزيز، تنمية الانضباط الذاتي وغيرها...

كما يجب أن تتوافر بعض الكفايات المهنية لدى المعلمين لكي يكونوا فعالين في مهنة التدريس ومنها: كفايات تتصل بمهام التدريس ويسميها بالكفايات التقنية كاستخدام طرائق وأساليب تدريس فعالة ووسائل تعليمية مناسبة، وكل ما يتصل بالمهام التعليمية داخل المدرسة.

كفايات تتصل بإقامة علاقات التعاون والتفاعل الاجتماعي بين المعلم وتلاميذه من جهة وبين المعلم والمسئولين وإدارة المدرسة والزملاء من جهة أخرى (جامل،2012).

ظهور حركة تربية وتدريب المعلم على أساس من البرامج القائمة على الكفايات

تعتبر الحركة التي عرفت باسم تربية المعلم القائمة على أساس الكفاية (Competency–Based Teacher Education C.B.T.E) من أبرز الاتجاهات الحديثة في عملية إعداد المعلم وتأهيله وتدريبه، وتعد من أبرز ملامح المستحدثات التربوية المعاصرة والأكثر شيوعا وشعبية في الأوساط التربوية المهنية

لإعداد المعلم، ولقد اتسع الاهتمام بها حتى أصبحت سمة مميزة لمعظم برامج إعداد المعلمين وتدريبهم في معظم الدول المتطورة.

والمقصود بحركة تربية المعلمين على أساس الكفايات، كما حددها(خميس،2009) بأنها تلك البرامج التي تحدد أهدافاً دقيقة لتدريب المعلمين، وتحدد الكفايات المطلوبة بشكل واضح ثم تلزم المعلمين بالمسؤولية عن بلوغ هذه المستويات، ويكون القائمون بتدريبهم مسئولين عن التأكد من تحقيق الأهداف المحددة ،كما قطعت مراحل متقدمة في الكثير منها.

لقد ظهرت أسباب عديدة أدت إلى ظهور برامج إعداد المعلمين القائمة على الكفايات، منها وجود التربية الحديثة التي أسهمت في مساعدة المعلم والطالب في عملية الاستيعاب مستخدمين كافة الوسائل والأجهزة التعليمية، وانبثاق أساليب وتقنيات جديدة كالتعليم المبرمج، والتدريس المصغر، وتفريد التعليم، وكذلك الإقبال الشديد على مؤسسات إعداد المعلمين، كما أدت الزيادة الهائلة في أعداد المعلمين إلى ظهور عديد كبير من المعلمين لا تتوافر لديهم الكفايات اللازمة للقيام بعملية التدريس، الأمر الذي تطلب برامج تقوم على الكفايات(الحراصي، 2001)

ويرى الباحث ان اهمية الكفايات التقنية في العملية التعليمية تأتي باعتبارها من ابرز الاتجاهات السائدة حالياً في برامج إعداد وتدريب المعلمين ، لأنه مهما توفرت المباني الحديثة والمناهج المتطورة ، وأساليب الإشراف والتوجيه فأنها لن تتمكن وحدها من إحداث التطور المطلوب من غير معلم كفء قادر على إحداث التكامل والربط بين كل ذلك وترجمته إلى مواقف تعليمية وأنماط سلوكية فعالة ومؤثرة .

كما إن تحقيق التنمية الشاملة في مجال التعليم يحتاج إلى إعداد جيل من المعلمين والمتعلمين إعداداً علمياً وتربوياً جيداً، ليكون قادراً على التعامل مع التكنولوجيا الحديثة واستخدامها في مختلف المجالات (الخالد، 2006)

ويرى الباحث أن الكفايات التقنية تعد من أهم الاتجاهات الحديثة في تدريب المعلمين، وهي تعتبر ركن أساسي لتطوير العملية التعليمية ورفع مستوى التعليم والمعلمين، وتجعل من المعلمين مواكبين للعصر ومتطلباته في مجال التقنيات والتكنولوجيا.

ولقد ساعد في نشأة هذه الحركة وانتشارها في مطلع الستينات عوامل متعددة منها يذكر منها (رشدي،2006):

1- إن التحرك باتجاه البرامج القائمة على الكفاية كان نتيجة لمطالبة الجماهير بمردود أفضل لعملية التعليم، وإن تكون المدارس أكثر استجابة وفعالية للمتطلبات الاجتماعية والفردية وأن تحقق ما تقول إنها تحققه، كما أن مدراء المدارس بدأوا يرغبون في التعرف على إن معلميهم يتمتعون بكفاية عالية يطبقونها في داخل الصف من حيث المعرفة والمهارات والاتجاهات.

2- جاءت هذه الحركة أيضا كرد فعل للأساليب التقليدية التي تسود برامج الإعداد لتتجاوز ثغراتها وعيوبها والتي تُؤكد على الجانب النظري، والتي تستند على المفهوم التقليدي لتربية المعلمين، والذي مؤداه إن إمداد المعلم قبل الخدمة بقدرٍ من المعلومات والمعارف المتنوعة، وإكسابه نوعا من الخبرة في التدريس من خلال دراسة مقررات تربوية تجعله معلما كفؤاً قادراً على تحمل أعباء المهنة ومسؤولياتها، وعلى العكس من هذا المفهوم فإن حركة تربية المعلمين القائمة على الكفاية تستند على تحديد الكفايات المرتبطة بأدوار المعلم ومسؤولياته في الموقف التعليمي.

3- التطور الواسع في مهنة التدريس وما صاحبه من دراية واسعة بخصائص المعلم ونوعيات سلوكه في المواقف التدريسية المختلفة، والإيمان بأدوار جديدة ينبغي إن يمارسها فهو معلم ومتعلم في نفس الوقت وهو مبتكر ومجدد.

4- جاء هذا الاتجاه كاستجابة لانسحاب الكثير من المفاهيم الاقتصادية وأساليبها على النظام التعليمي، وعلى مراحل التعليم ومستوياته كافة، فظهر مفهوم (اقتصاديات التعليم) وبه يتم التركيز على مقدار ما ينفقه المجتمع على التعليم ونتائجه، وقد أدى ذلك إلى قيام الكثير من الدراسات التي عنيت بكفاءة التعليم الداخلية والمقصود بها(المناهج، الطرائق، الوسائل التعليمية، ونسبة النجاح والرسوب والتسرب وغيرها) ومن هنا بدأت برامج إعداد المعلمين تهتم بنوعية المخرجات، فتحول بذلك انتباه برامج الإعداد إلى الكفايات التي يحتاجها المعلم من حيث المعرفة والمهارات والاتجاهات المعينة، والتي ينبغي إن يكتسبها ليستطيع تأدية مهمته، وليكون أكثر فعالية.

5- إن تطور التكنولوجيا وتوفرها سهل تنفيذ منهج الحركة في عملية التعلم والتعليم، إن هذه التغيرات والتطورات العلمية والاجتماعية والمهنية أدت إلى تصميم وبناء مثل تلك البرامج التي تقوم على تربية المعلمين وإعدادهم وفق مبدأ الكفاية .

ويبين(جوالة،2006) إن المقررات الدراسية سواء المواد المتخصصة أو التربوية لا تضمن لوحدها اكتساب المعلم الكفايات التدريسية وإتقان مهاراته، كما ان أهداف البرامج والكفايات التدريسية يمكن تحليلها وتصنيفها، وتحديد الخبرات والنشاطات التي يمكن عن طريقها تحقيق الأهداف، وتعلم وإتقان هذه الكفايات، حيث يصبح التعليم والتعلم أكثر فعالية عندما يراعي الفوارق بين المتعلمين في الاهتمامات والقابليات والحاجات، لذا علينا اشراك المتعلم بنشاط في الخبرات التعليمية تجعل التعلم أكثر فعالية، كما علينا التدعيم المباشر لاستجابة المتعلم .

أهداف برامج إعداد وتدريب المعلمين القائمة على الكفايات:

لقد ركزت برامج إعداد المعلمين على عدد من المفاهيم كإتقان التعلم، وتصميم البرامج والتعلم الذاتي، وحددت أهم الوظائف التي يجب إن يكون عليها المعلم، فمن شأن هذه البرامج إن تحقق الترابط بين

النظريات والتطبيقات، أي ما يؤدي إلى ممارسة المعلم لوظائفه وعليه جاءت أهداف بناء هذا النوع من البرامج كما وضحه (عبد الحافظ،2003):

- التأكيد على الأداء، إذ يتوقع من كل معلم امتلاك الكفاية بمستوى الأداء المحدد.

- التأكيد على نتائج عملية التعليم المختلفة وتطبيقاتها الفعلية بدلا من العناية فقط بالمعرفة اللفظية.

- العناية بالتدريب بدلا من التدريس لمساعدة الطلبة/المعلمين على امتلاك القدرة على الأداء العملي المنتج.

- الإفادة من تكنولوجيا التعليم لتحقيق فاعلية تلك الاستراتيجيات من خلال استخدام القواعد العلمية في التخطيط والمنهج العلمي للعمل، فضلا عن استخدام المواد والأجهزة والأدوات التعليمية المختلفة.

- العناية بالعمل الميداني لتسهيل عملية اكتساب الكفايات التي ستُؤدى في المواقف التعليمية .

- التنويع في طرائق وأساليب التعليم والتدريب لبحث مستوى أداء الطلبة /المعلمين، فمنها ما يؤكد بين تفريد التدريب من خلال استعمال التعيينات التدريبية بصورها المختلفة المستحدثة من حقائق تدريبية، والمجمعات أو الوحدات النسقية، أو الكتيبات الخاصة بالتدريب.. وغيرها، (عزمي، 2006)

خطوات إعداد برنامج تدريبي قائم على الكفايات:

عند بناء البرامج القائمة على أساس الكفايات لابد أن نحاول أن نجيب على التساؤلات الأتية (الزعانين،2001):

- ما المحصلات التي يجب إن يصل اليها المعلم ليتمكن من أداء دوره على أفضل وجه؟
- كيف يمكن للمعلم إن يصل إلى هذه المحصلات؟
- كيف نعرف، لاحقا، إن المعلمين قد وصلوا إلى هذه المحصلات؟

وعليه فقد حاول المهتمون بميدان تكوين المعلمين وإعداد البرامج تحديد خطوات بناء البرامج القائمة على أساس الكفايات حسب الخطوات التالية (مصطفي وحوالة،2005) :

1- اختيار الأهداف والنشاطات التعليمية.

2- اختيار محتوى البرنامج.

3- اختيار التقنيات التربوية المناسبة وإجراءات التقويم.

4- تحديد وكتابة أهداف الأداء بصورة عامة ثم تحويلها إلى أهداف إجرائية(مهارية، وجدانية، معرفية).

5- تحديد محتوى المنهج التدريبي وأساليب التدريب والوسائل والنشاطات التدريبية المناسبة

6- كتابة وإعداد المادة التدريسية وتحقيق صلاحيتها.

7- ضبط البرنامج وعرضه على مجموعة من المتخصصين للتأكد من محتوى البرنامج وقدرته على تحقيق الأهداف المطلوبة.

8- تنفيذ البرنامج، ويتم فيها اختيار المدرسين-تحديد المكان وتجهيزاته- توفير الموارد المادية والمالية وتحديد مواعيد بدء البرنامج.

9- تقويم البرنامج، ويمكن استخدام أكثر من أسلوب لتقويم البرنامج منها أسئلة الصواب والخطأ، والاختيار من متعدد، أسئلة أكمل وغيرها، استخدام بطاقة الملاحظة أو اختبار قياس الأداء، أو من خلال المدربين والمتدربين.

ويرى الباحث أنه يجب الاهتمام أكثر ببرامج اعداد المعلمين لتطوير أدائهم والتخطيط لهذه البرامج بطريقة صحيحة ووضع أهداف واضحة لها، وتوفير جميع المتطلبات لنجاحها مما يجعل من إعدادهم عملية سهلة وميسرة وتعطي النتائج التي وضعت لها.

الكفايات التقنية

ظهر مفهوم الكفايات التقنية في التعليم كمفهوم مستقل في عام 1979، عندما قام (Barnhard) بإعداد ورقة عمل تضمنت خطة مقترحة لإعادة تأهيل الكفايات التقنية للمعلمين، وتعتبر كفايات تكنولوجيا التعليم أو

الكفايات التقنية، من أهم الكفايات الواجب توافرها لدى المعلمين في العصر الحالي، فطبقاً للمعطيات التقنية الحديثة، فإن وظيفة المعلم تكمن في تصميم عملية التعلم والتعليم وتنفيذها وتقويمها، وهي وظيفة تختلف عن تلك التي كان يمارسها المعلم سابقاً .

وبعبارة أخرى فإن المعلم يشعر وكأنه يعيش في واقع التحدي التقني المستمر، من هنا أصبح إعداد المعلم للتقنيات التعليمية مطلباً علمياً ومهنياً لكل معلم، وغدا استخدام الأساليب والأجهزة والأنشطة العلمية في تصميم الدروس ضرورة حتمية، ويعلق المشتغلون في مجال تقنيات التعليم آمالاً واسعة على الدور الذي يمكن أن تؤديه في العملية التعليمية، حيث توقع سكنر (1968) أن استخدام التقنيات التعليمية سوف يخرج التعليم من التخلف الذي يعيشه(عياد،2006)

- **مفهوم الكفايات التقنية**

أجمعت الدراسات على تعريف الكفايات التقنية بأنها مجموعة المعارف والمهارات والاتجاهات التي يمتلكها المعلم ويقدر على ممارستها في مجال تكنولوجيا التعليم لتحقيق تعلم أكثر فاعلية ويستمتع به الطلبة، وتتنوع الكفايات التكنولوجية ضمن عدد من المجالات هي كفايات التصميم وكفايات الإنتاج وكفايات الاستخدام وكفايات الإدارة وكفايات التقويم ، كفايات الثقافة الحاسوبية ، كفايات الثقافة المعلوماتية وكفايات استخدام الحاسوب، إلا إنه وبتوفر جميع الكفايات والمهارات في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، سيبقى هناك مجموعة من العقبات التي تحد من توظيف المعلمين لتلك الكفايات في عملية التدريس (بني دومي، 2009).

كما يرى الباحث في السنوات الأخيرة تطوراً ملحوظاً في تقنيات الحاسب الآلي وشبكاته مما شجع الكثيرون في مختلف المجالات للاستفادة من امكانياته واستغلال هذه التطورات لتحسين مخرجاتهم ولأن الاهتمام بالتعليم ضرورة ملحة حاول التربويون الوصول إلى درجة ممكنة من إتقان المعلم والمتعلم للعملية

التعليمية، مما دفعهم لاستخدام التقنيات في التعليم والتعلم، وأثناء توظيف هذه التقنية في التعليم ظهر مصطلح التعليم الإلكتروني منافساً للتعليم التقليدي، ولذا اتجهت المؤسسات التعليمية إلى محاولة تطبيق التعليم الإلكتروني في كافة مجالات التعليم والاستفادة من تطبيقاته المتعددة.

لذلك نجد أن استخدام الشبكة العالمية للمعلومات في التعليم أثر في طريقة أداء المعلم والمتعلم وانجازاتهم في غرفة الصف، وأن استخدام الأنظمة المتعددة في الشبكة العالمية للمعلومات سوف يغير الطريقة التي تؤثر بها التكنولوجيا في الحياة والعمل، هذا وقد نشأ على المستوى الدولي للتعامل مع الشبكة العالمية للمعلومات مصطلحات وفلسفات متنوعة منها: التعليم من بعد (Distance Education)، والمدارس والجامعات الإلكترونية (**E-**School and E-university)، وبيئات التعلم الافتراضية (Virtual learning Environment)، والجامعات الافتراضية (Virtual Universities)، والتعليم الإلكتروني (E.Learning)، والفصول الافتراضية (Virtual Classroom) (المبارك،2004).

لذا ظهرت الحاجة إلى إعادة النظر في برامج إعداد المعلم بكليات التربية، لتواكب هذه التغيرات في مجال تكنولوجيا التعليم، كما أصبح إتقان المعلم لمهارات المعلوماتية والتعامل مع المستحدثات التكنولوجية متطلباً أساسياً من متطلبات برامج إعداد المعلم وتدريبه، وبالتالي تغيرت وظائف المعلم في ظل نظام التعلم الإلكتروني E–Learning ، إلى التخطيط للعملية التعليمية وتصميم بيئات التعلم النشط، إضافة لكونه باحثاً ومديراً وميسراً وموجهاً وتكنولوجياً، كما أنه ينبغي أن يتقن مهارات التواصل والتعلم الذاتي والتفكير الناقد، وغيرها من الأدوار والوظائف الجديدة التي ينبغي الاهتمام بتدريب المعلم عليها مستقبلاً (Spector,& Teja,2001).

وانطلاقاً من منظور الكفايات التي على المعلم إن يمتلكها، ويعمل جاهداً على اكتسابها وتنميتها بشكل مستمر، فإنه توجد بعض الكفايات التقنية التي نأمل من المعلم إن يضعها في الحسبان عند تقييم نفسه كمعلم في عصر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

ان استخدام التقنيات من قبل المعلم يستلزم توافر مهارات وكفايات معينة، وذلك يتطلب من مؤسسات إعداد المعلمين إعداداً جيداً واكسابهم كفايات تقنية ليتناسب مع روح التغيرات العلمية والتقنية، بحيث يصبح المعلم سيد الموقف، ويقوم بعملية تصميم التعلم وإنتاج المواد والبرمجيات التعليمية المختلفة واستخدام الأجهزة والمواد التعليمية المناسبة لتنفيذ المهام التعليمية المطلوبة ومتابعة الابتكارات في التكنولوجيا، سواء أكانت طرقاً أم استراتيجيات ام أجهزة ام برمجيات تعليمية (الحيلة،2004)

أنواع الكفايات التقنية:

كما أن هناك الكثير من هذه الكفايات كما ذكرها (المحيسن،2002) :

1- الكفايات المعرفية المرتبطة بمجال تقنيات التعليم .

2- كفايات تقنيات التعليم الأدائية مثل (تصميم استراتيجيات التعليم المفرد، إدارة المواقف التعليمية وتنظيمها، استخدام شبكة المعلومات العنكبوتية، صياغة المواد والأجهزة التعليمية، استخدام الأجهزة لعرض المواد التعليمية، وإنتاج واختيار المواد التعليمية...).

ومن المجالات التي ترتبط بالكفايات التقنية المأمول توفرها لديه كما ذكرها (قطيط، 2011):

- **المجال الأول: علم الحاسوب**

يرى العديد من المعلمين إن استخدام الحاسوب وتعلمه أصبح ضرورة؛ لما في ذلك من توفير الوقت والجهد في عملية التعلم والتعليم، كما إن الحاجة الملحة للحاسوب في جميع القطاعات أصبح يحتم على الفرد تعلم كل ما يتعلق بالحاسوب، والتعرف على أجزائه المختلفة.

- **المجال الثاني: تطبيقات الحاسوب**

من الضروري أن يعمل المعلم على اكتساب المهارات المرتبطة بالجانب التكنولوجي، ولعل من أهم هذه المهارات التعرف على تطبيقات الحاسوب المختلفة، ويوجد الكثير من التطبيقات للحاسوب التي تفيد في مجالات الحياة المختلفة، ومنها عملية التعلم والتعليم، وإن يكون قادراً على التعامل مع البرامج الرئيسة كبرامج معالجة النصوص شائعة الاستخدام بالنسبة للمختصين في الحاسوب، وأحد برامج العروض التقديمية، وأحد برامج الجداول الإلكترونية، وأحد برامج قواعد البيانات، وأحد برامج التطبيقات الرسومية شائعة الاستخدام.

- **المجال الثالث: استخدام الحاسوب في التعليم**

يرتبط استخدام الحاسوب في التعليم بالتفوق ارتباطاً إيجابياً ، بينما يرتبط قلق الحاسوب أو الخوف منه سلبياً بمهارة الأداء، ولذا اهتم الباحثون بدراسة اتجاهات الأفراد نحو الحاسوب كمحاولة للكشف عن كيفية تفاعلهم مع تكنولوجيا الحاسوب.

ويسهم الحاسوب في توفير أكثر من أسلوب أو طريقة في التدريس ذلك إن الحاسوب هو بمثابة وسيلة تعلمية تعليمية تتوفر فيها جميع الخصائص التي تتعلق بالوسيلة الجيدة من صوت وصورة وحركة وبرامج محاكاة وتفاعل وأثارة وتشويق، كل ذلك يدفع بالمعلم ليبحث ويستقصي عن جميع الإمكانات المتاحة في هذا الجهاز، إضافة إلى التعرف على أجزائه وقدراته المختلفة(Schefller & Logan ،1999).

وبناء على ما سبق فعلى المعلم امتلاك الكفايات التالية في هذا المجال كما ذكرها (السرطاويو عادل،2007):

- يوضح مفهوم بعض المصطلحات المتعلقة باستخدام الحاسوب في التعليم مثل: التعليم الإلكتروني – المنهج الإلكتروني، التعلم عن بعد.
- يحدد طرق وأساليب التعليم والتعلم بمساعدة الحاسوب.
- يحدد أساليب استخدام الحاسوب في النواحي الإدارية المدرسية.
- يميز المصادر التي تسهل عملية التعلم المستمر، وتطبيقات التعلم عن بعد.
- يقوم البرامج التعليمية من ناحية برمجتها واستخدامها للوسائط المتعددة.
- يستخدم الإنترنت في التعليم (استخدام كافة خدمات الإنترنت التعليمية: الخدمات المعلوماتية والبحثية، الخدمات الاتصالي).
- يستخدم مصادر المعلومات المنتشرة على الإنترنت (القواميس الإلكترونية، المكتبات الإلكترونية، الفهارس الإلكترونية...) للحصول على المعلومات المناسبة.
- يصمم عروض تدريسية إلكترونية باستخدام أحد برامج العروض شائعة الاستخدام بالنسبة للمختصين في الحاسوب .

كما ذكر (الأحمد،2004) مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات كإحدى المجالات المرتبطة بالكفايات التقنية لدى المعلمين، حيث يسهم توظيف الحاسوب في التعليم في حصول المعلم أو الطالب على حد سواء على المعلومات من مختلف أنحاء العالم، كما تساعد الإنترنت على التعلم التعاوني الجماعي، ونظراً لكثرة المعلومات المتوفرة عبر الإنترنت فإنه يصعب على الطالب البحث في كل القوائم، لذا يمكن استخدام طريقة

العمل الجماعي بين الطلبة ، حيث يقوم كل طالب بالبحث في قائمة معينة ثم يجتمع الطلبة لمناقشة ما تم التوصل إليه، وتساعد أيضاً الإنترنت على الاتصال بالعالم بأسرع وقت وبأقل تكلفة.

وبناء على ما سبق على المعلم امتلاك الكفايات الأتية:

- يعدد ويشغل برمجيات الإنترنت في الحاسوب.
- يستخدم الشبكة المحلية ويرسل الملفات بواسطتها.
- يتغلب على المشاكل الفنية الشائعة التي تواجهه أثناء تشغيل واستخدام الحاسوب وبرمجياته.
- يستخدم برمجيات الاتصال الإلكتروني .

المواد الاجتماعية

ظهر الاهتمام بالمواد الاجتماعية في التعليم منذ فترة طويلة وفي معظم المراحل الدراسية وبالتحديد في المرحلة الأساسية والمتوسطة، حيث اعطيت الأولوية في تدريسها كغيرها من المواد الأساسية الأخرى كالقراءة والرياضيات واللغة(Yalizhao & Hogo, 2005)

وتعد المواد الاجتماعية مجموعة من المواد التي ترتبط بينها وتمثل المادة التعليمية المتعارف عليها (التاريخ والجغرافيا والتربية الوطنية)، ويعرفها المجلس الوطني للدراسات الاجتماعية بأنها مساعدة الشباب ليطوروا قدراتهم لعمل خيارات مسؤولة ومدروسة كمواطنين متنوعي الثقافة وديموقراطيين في عالم ذوي اعتماد متبادل، وتشمل المواد الاجتماعية على مواد مختلفة منها التاريخ والتربية الوطنية والتربية السياسية.

كما تعد المواد الاجتماعية مسؤولة عن تدريب الشباب ليكونوا مواطنين فاعلين في المجتمع بسبب ظهور مطالب وحاجات يومية للمجتمعات البشرية، لكي تصبح هذه المجتمعات أكثر تفاعلاً مع البيئة المحلية والعالمية (Welton & Mallan, 1999).

إن أبرز ما يميز المواد الاجتماعية عن غيرها من المواد كما حددها(الطيطي،2002) كالتالي:

1- اتساع مجال المواد الاجتماعية.

2- طبيعة المواد الاجتماعية المتغيرة.

3- تهتم المواد الاجتماعية بحوادث وأمور وقضايا ذات صلة بأزمنة وأماكن مختلفة يصعب على الطالب فهمها دون اللجوء إلى معلم المواد الاجتماعية.

4- تعدد فروع المواد الاجتماعية.

تدريب معلمي المواد الاجتماعية

يعتبر إعداد معلمي المواد الاجتماعية وإيجاد الكفايات الأساسية في مجال تخصصهم من الأمور المهمة، لما لهم من دور بارز في مجال مساعدة المتعلمين في المجتمع الإنساني لإيجاد الإنسان الصالح.

وتسهم الكفايات التدريسية والتقنية اللازمة لمعلم المواد الاجتماعية كغيره من المعلمين في تحقق فائدة كبيرة، إذ إن هذه الكفايات تشكل المعايير التي تحدد مدى إتقان المعلم لمهنته إضافة إلى تقييم المعلم لنفسه، كما إنها تشكل تصوراً للقائمين على تدريب المعلمين في إعداد برامجهم التدريبية(weltone، 1999).

وتأتي أهمية إعداد معلم المواد الاجتماعية من أهمية تدريس المواد الاجتماعية نفسها، فهذه المواد تسهم إسهاما فاعلاً في تحقيق أهداف التربية كالتنشئة الاجتماعية والوطنية والثقافية وبناء القيم والاتجاهات المرغوب بها،وتتوقف قدرة المعلم المواد الاجتماعية على تحقيق هذه الأهداف على مدى إدراكه لطبيعة هذه المادة ومجالاتها ومدى مسايرته للتغيرات والتطورات الجارية من حوله محلياً وعالمياً.

ومن هنا تبرز أهمية تدريب المعلم من خلال الاهتمام بالكفايات التي عليه امتلاكها ليرقى في أداء مهنته

على أفضل حال، الالتزام الذي يتطلب حشد مزيد من الجهود في مجال كفايات المعلم في ظل التطور العلمي

والتكنولوجي المتسارع (زين الدين،2007).

كما يرى الباحث أنه من الأهمية بمكان إعداد برامج خاصة لتأهيل معلمي المواد الاجتماعية وتدريبهم على الكفايات المناسبة في المجال التقني والتكنولوجي بشكل خاص، وذلك ليستطيعوا مواكبة التحديات التكنولوجية في مجال التدريس وإعداد الوسائل وتوظيف الحاسوب، واستخدام الانترنت في مجال تدريس المواد الاجتماعية.

استخدام التقنيات في الدراسات الاجتماعية

تعد الدراسات الاجتماعية من المواد الدراسية التي تحرص على استخدام كل جديد في مجال التكنولوجيا من اجل تحقيق أهدافها، ومن هنا عمل علماء التربية علي استخدام التقنيات التكنولوجية في مجال الدراسات الاجتماعية.

من أهمية الكفايات التقنية في تدريس المواد الاجتماعية:

- تساعد الكفايات التقنية على استثارة اهتمام الطالب واشباع حاجاته للتعلم.
- تساعد على زيادة خبرة الطالب مما يجعله أكثر استعداداً للتعلم.
- تساعد على تفادي الوقوع في اللفظية.
- تعمل على تقديم المادة التعليمية للطلاب بما يتناسب مع قدراتهم واستعداداتهم.
- تقلل من الوقت والجهد وتسرع في عملية التعلم (الجقندي،2008)

- ومن صور استخدام التقنيات التكنولوجية في تعليم الدراسات الاجتماعية وتعلمها كما يراها (عبد الباسط، 2006):

- برنامج جوجل ايرث (Google Earth)، وهو من البرامج الشيقة التي يمكن استخدامها في تعليم الجغرافيا وتعلمها .

- المعالم السياحية ثلاثية الأبعاد (D3)، وهذه المعالم تم تصميمها بتكنولوجيا يمكن للمتعلم التحرك داخل المكان كأنها يتحرك طبيعياً أو في الواقع، ويمكن استخدام هذه البرامج في تعليم التاريخ وتعلمه .

- الألعاب التعليمية، مثل العاب المعارك الحربية، حيث يستطيع المتعلم من خلال الألعاب التعرف علي الكثير من المعارك وأطرافها ونتائجها ويمكن استخدام هذه البرامج في تعليم التاريخ وتعلمه .

- المغامرات التخيلية عبر الظاهرات الطبيعية، حيث يستطيع المتعلم القيام بالعديد من المغامرات عبر الأقاليم والظاهرات الطبيعية مثل الغابات والجبال والهضاب والأنهار والمحيطات، يمكن استخدامها في تعليم الجغرافية الطبيعية وتعلمها .

- رحلات الفضاء التخيلية، حيث يستطيع المتعلم القيام بالعديد من المغامرات عبر الفضاء عن طريق ركوب سفينة فضاء تخيلية يتحكم فيها بواسطة لوحة المفاتيح أو الفأرة، ويقوم بزيارة العديد من الأجرام السماوية مثل الكواكب والقمر، والشمس، والمجرات وهكذا، يمكن استخدامها في تعليم الجغرافية الفلكية وتعلمها .

- الرحلات السياحية التفاعلية عبر الدول، حيث يستطيع المتعلم القيام بالعديد من الرحلات عبر البلدان والدول والعواصم، والتعامل مع السلالات البشرية المختلفة والتعرف علي عادات وتقاليد الشعوب، يمكن استخدامها في تعليم الجغرافية البشرية وتعلمها .

كما يستطيع المتعلم القيام بالعديد من المغامرات عبر البحار والمحيطات والغوص إلي الأعماق والتعرف علي العديد من الظاهرات الطبيعية الموجودة في القيعان والكائنات البحرية المختلفة، يمكن استخدامها في تعليم الجغرافيا وتعلمها ، والقيام برحلة في باطن الأرض، حيث يستطيع المتعلم القيام بالعديد من المغامرات

عبر الأرض والتعرف علي تركيبها، وأنواع الصخور والمعادن، يمكن استخدامها في تعليم الجغرافيا والجيولوجيا وتعلمها ، أو بالذهاب في رحلة عبر البركان، حيث يستطيع المتعلم القيام بالعديد من المغامرات عبر البراكين للتعرف علي مكونات البركان وشكله.

الدراسات السابقة

أولاً: الدراسات العربية

بعد إطلاع الباحث على الدراسات السابقة التي تناولت موضوع الدراسة، توصل الباحث إلى عدد من الدراسات سيعرضها حسب التسلسل الزمني من الأحدث إلى الأقدم كالآتي:

أجرى (المعمري، والمسموري،2013) دراسة هدفت إلى الكشف عن " درجة توافر كفايات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بمرحلة التعليم ما بعد الأساسي في بعض المحافظات العمانية" ، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحثان المنهج الوصفي، حيث قام الباحثان بإعداد استبانه مكونة من (37) عبارة موزعة على (3) محاور هي: الكفايات الأساسية لتشغيل الحاسوب، وكفايات استخدام محاور الشبكة العالمية (الإنترنت)، وكفايات توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تدريس الدراسات الاجتماعية وتقويمها، وأظهرت نتائج الدراسة إن درجة توافر كفايات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لدى معلمي الدراسات الاجتماعية كانت بنسبة متوسطة، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة بين الذكور والإناث وبين مستويات التخصص في جميع المحاور، كما كشفت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مستويات الخبرة التدريسية في جميع المحاور، ما عدا محور "الكفايات الأساسية لتشغيل الحاسوب" الذي ظهرت به فروق ذات دلالة إحصائية لصالح معلمي الفئة (1-10 سنوات).

وهدفت دراسة (يوسف ،2012) إلى الكشف عن " وقد استخدم المنهج الوصفي التحليلي المعتمد على تصميم استبانه هي أداة لدراسته كانت محاورها الثلاثة تتناول درجة توافر تلك التقنيات العلمية ودرجة استخدامها والمعوقات التي تحول دون استخدامها، وقد وزعت الاستبانه على مجتمع الدراسة المكون من (103) معلمين في تخصص المواد الاجتماعية بمدارس القنفذة المتوسطة، وكانت أبرز النتائج، توافر

استخدام التقنيات التعليمية التالية في تدريس المواد الاجتماعية بالمدارس المتوسطة بالقنفذة: الحاسب الآلي، الفيديو التفاعلي، الكتاب المرئي، الكتاب الإلكتروني والاتصال بالإنترنت والتعليم الإلكتروني أكثر من بقية التقنيات، وتوافر الوسائل التعليمية التقليدية التالية أكثر من غيرها: الإذاعة المدرسية، والخرائط الجغرافية والكرة الأرضية والفيديو، و قلة استخدام تقنية الوسائط المتعددة والوسائط الفائقة والسبورة الذكية والسبورة المغناطيسية والوثائق والمخطوطات والأدلة الجغرافية والتاريخية والفصول الذكية والتعليم عن بعد، وأظهرت النتائج إلى أن أكثر المعوقات التي تواجه استخدام التقنيات العلمية هي: ضعف البنية للاتصالات وشبكة المعلومات، وعدم وجود برامج للدراسات التخصصية للمعلمين في مجال تقنية المعلومات، وعدم وجود متخصصين، وقلة الورش والمشاغل التربوية لتدريب المعلمين على المستجدات التقنية، مع قلة الدعم المادي وعدم توافر مستجدات تقنية بالمدارس.

وفي دراسة قام بها (الشهري، 2012) هدفت إلى التعرف على واقع استخدام تقنيات التعليم لدى معلمي العلوم بالمرحلة المتوسطة واحتياجاتهم التدريبية (دراسة تشخيصية)، وشملت عينة الدراسة على (34) معلم، وقد أظهرت الدراسة عدة نتائج منها أن المدارس المتوسطة بمحافظة نماص تفتقر إلى تقنيات التعليم الملائمة لتدريس مادة العلوم ، وحددت المعوقات التي تحول دون استخدام تقنيات التعليم الملائمة لتدريس مادة العلوم، كما أظهرت الحاجات التدريبية لمعلمي العلوم على استخدام تقنيات التعليم بمستحدثاتها.

أما دراسة (خريشة،2011) فهدفت إلى التعرف على واقع استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية في الأردن للحاسوب والإنترنت"، وقد تكونت عينة الدراسة من (109) من معلمي الدراسات الاجتماعية في مديريتي التربية والتعليم لمنطقة اربد الأولى، واربد الثانية ، منهم (58) من الذكور و (51) من الإناث، وطبق على العينة استبانه أعدها خريشة تكونت من (3) أقسام هي : معلومات عامة عن المعلم ومدرسته ، تطبيقات الحاسوب والإنترنت، استخدامات الحاسوب والإنترنت لأغراض تعلم الدراسات الاجتماعية وتعليمها،

وأشارت نتائج الدراسة إلى تدني نسبة استخدام الحاسوب والإنترنت من قبل معلمي الدراسات الاجتماعية، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للجنس والمرحلة بالنسبة لاستخدام تطبيقات الحاسوب والإنترنت ووجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للمؤهل ولصالح البكالوريوس، أما بالنسبة لاستخدام الحاسوب والإنترنت في تعلم الدراسات الاجتماعية وتعليمها، فأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية طفيفة تعزى للجنس ولصالح الإناث، وللمؤهل ولصالح البكالوريوس، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للمرحلة.

بينما أجرى (بني دومي،2010) دراسة هدفت إلى التعرف على مدى امتلاك معلمي العلوم في محافظة الكرك للكفايات التكنولوجية التعليمية"، حيث تكونت عينة الدراسة من (92) معلماً ومعلمة من معلمي العلوم في المدارس الحكومية التابعة لمديريات التربية والتعليم في محافظة الكرك، ولتحقيق أهداف هذه الدراسة تم استخدام استبانة مكونة 116 كفاية، وقد أظهرت النتائج أن معلمي العلوم يمتلكون (48) كفاية بدرجة كبيرة، و(31) كفاية بدرجة متوسطة، وكفاية واحدة بدرجة منخفضة، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة امتلاك الكفايات التكنولوجية التعليمية تعزى للجنس، لصالح الإناث في أربعة مجالات هي: تصميم التدريس، اختيار الوسائل التعليمية، الاستخدام الوظيفي للوسائل التعليمية، ومختبرات العلوم، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الخبرة في خمسة مجالات وعلى مستوى الأداة ككل.

وقام المومني (2008) بدراسة هدفت إلى التعرف على مدى ممارسة المعلم للكفايات التكنولوجية التعليمية اللازمة للمعلمين من وجهة نظر المشرفين التربويين"، وقد تكونت عينة الدراسة من (87) مشرفاً تربوياً، وقد كشفت نتائج الدراسة ان درجة ممارسة الكفايات التكنولوجية لدى المعلمين من وجهة نظر المشرفين التربويين كانت عالية، وان هنالك فروقاً إحصائية تعزي لمتغير الجنس ولصالح الذكور، ولمتغير

المؤهل العلمي ولصالح حملة درجة الماجستير مقابل الدبلوم العالي، ولصالح الدكتوراة مقابل الماجستير، كما كشفت نتائج الدراسة عن عدم وجود فروق تعزى لسنوات الخبرة.

وهدفت دراسة(العنزي ،2007) إلى التعرف على درجة ممارسة معلمي المرحلة الثانوية في تبوك لكفايات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في ضوء متغيرات الجنس والمؤهل العلمي وقطاع التعليم"، حيث تكونت عينة الدراسة من (198) معلماً و(237) معلمة، ولتحقيق أهداف الدراسة تم تطوير استبانه من (40) فقرة مقسمة إلى اربعة مجالات، وقد أظهرت نتائج الدراسة إن درجة الممارسة لكفايات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات مرتفعة، كما أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق إحصائية في درجة الممارسة تعزى لمتغير الجنس لصالح المعلمات، بينما لم توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة الممارسة لكفايات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

وقام (الشريف،2005) بدراسة هدفت "إلى الكشف عن درجة امتلاك معلمي ومعلمات المرحلة المتوسطة بالمدينة المنورة للكفايات التكنولوجية في ضوء بعض المتغيرات"، تكونت عينة الدراسة من (315) معلماً ومعلمة، وقد تم اعداد قائمة بالكفايات التكنولوجية مكونة من (40) كفاية فرعية تتدرج تحت خمس مجالات رئيسية وهي: تصميم التعليم، الإنتاج، الاستخدام، الإدارة والتقويم، وقد أشارت نتائج الدراسة إلى أهم الكفايات التي يمتلكها كل من معلمي ومعلمات المرحلة المتوسطة في المدينة المنورة بدرجة عالية جداً وهي إنتاج بعض الوسائل التعليمية البسيطة، مثل الرسوم البيانية والمجسمات، كما أشارت نتائج الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة امتلاك للكفايات التكنولوجية تعزى لمتغيرات الجنس والخبرة في التدريس، بينما توجد فروق تعزى للدورة التدريبية ولصالح الأفراد الذين حضروها لمدة طويلة.

وأجرى (سلامة،2005) دراسة هدفت للكشف عن مدى توافر كفايات التعليم لأهداف هيئة تدريس تكنولوجيا التعليم في كليات المعلمين في المملكة العربية السعودية ودرجة ممارستهم لها"، وقد تكون مجتمع

الدراسة من جميع أفراد هيئة تدريس تكنولوجيا التعليم في كليات المعلمين وعددهم (95)، وقد صممت استبانه تكونت من (56) كفاية في سبعة مجالات وقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج من أهمها إن كفاية مجال استخدام الأجهزة التعليمية ومجال استخدام التقنيات التعليمية هي أهم عناصر الكفايات، وتوافر 25 كفاية بدرجة متوسطة من أهمها العناصر المتعلقة باختيار التقنيات التعليمية

وهدفت دراسة (الحسين ،2004) إلى التعرف على دور المشرف التربوي في تنمية كفايات معلمي المواد الاجتماعية في المرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية"، وتكونت عينة الدراسة من مشرفي المواد الاجتماعية التربويين ومعلمي المواد الاجتماعية في المرحلة الثانوية بمدينة الرياض للعام الدراسي 1424 – 1425هـ، وبعد تطبيق استبانه على أفراد العينة دلت النتائج على التأكيد على تنوع مستويات الأهداف التعليمية لتدريس المواد الاجتماعية، وتوضيح الأهداف العامة للتدريس، والمساهمة في صياغة الأهداف التعليمية لتدريس المواد الاجتماعية صياغة سلوكية، والمساعدة في ربط تدريس المواد الاجتماعية ببيئة الطالب المحلية، وارشادهم على أهمية استخدام التقويم المستمر لتحديد مواطن القوة والضعف لدى الطلاب، وإبراز أهمية حضور الورش التربوية الخاصة بالتقويم، والمساعدة على تحديد مصادر التعلم الخاصة بالمواد الاجتماعية.

أما (البعنلي ومراد ،2003) فقد هدفت دراستها إلى الكشف عن مدى ممارسة معلمي المواد الاجتماعية للكفايات التدريسية في المرحلة الإعدادية بدولة قطر" وتمت عملية بناء بطاقة تقييم الأداء التي بلغ عدد كفاياتها (33) فقرة وزعت على 4 محاور وهي التخطيط وتنفيذ خطة الدرس، وشخصية المعلم، وقد طبقت الأداة على عينة الدراسة البالغة (121) معلماً ومعلمة ، وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المعلمين المؤهلين تربوياً في جميع المحاور التربوية الأربعة لبطاقة التقويم: التخطيط،

والتنفيذ وإدارة الصف، وشخصية المعلم، كما اتضح وجود فروقاً دالة إحصائية بين متوسطات محاور بطاقة التقويم جميعاً تبعاً لمستوى الخبرة.

كما هدفت دراسة (المعافا،2000) إلى التعرف على تقويم المهارات التدريسية لدى معلمي المواد الاجتماعية في مدارس الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي"، واستخدمت الدراسة بطاقة الملاحظة للمهارات التدريسية، والتي من خلالها تم الحكم على أداء معلمي المواد الاجتماعية في مرحلة التعليم الأساسي (الحلقة الثانية) والبالغ عددهم (30) معلماً ومعلمة منهم (15) ممن امضوا في التدريس أكثر من 4 سنوات و(15) ممن كانت خبرتهم في التدريس اقل من 4 سنوات، واختيرت العينة عشوائياً، وبعد تطبيق البطاقة عليهم دلت نتائج الدراسة على انخفاض مستوى تمكن معلمي المواد الاجتماعية في الحلقة الثانية من المهارات التدريسية بغض النظر عن خبرة المعلم، فلم يصل مستواهم إلى مستوى التمكن والكفاية المطلوبة، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في مهارة تنفيذ الدرس بين المجموعتين من المعلمين لصالح المعلمين الأكثر خبرة مقارنة بزملائهم الأقل خبرة.

وأجرى (المعولي،2000) دراسة هدفت إلى التعرف على مدى امتلاك معلمي المرحلة الثانوية للكفايات التكنولوجية التعليمية في سلطنة عمان"، وقد تكونت عينة الدراسة (112) معلماً ومعلمة، وأظهرت نتائج الدراسة على وجود فروق تعزى لمتغير الجنس لصالح الإناث، في حين لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للجهة المانحة للشهادة ، وقد بينت النتائج على إجماع أعضاء هيئة التدريس والمعلمين على أن كفايات كل من مجالات مبادئ تصميم التعليم، وتقنيات إنتاج المواد والوسائل التعليمية، والاتصال مع الجمهور من أهم الكفايات التكنولوجية التعليمية الواجب تتضمنها برامج إعداد المعلمين.

أما (كرم ،2000) فقد هدفت دراسته إلى الكشف عن اراء الموجهين والمدرسين الأوائل حول مدى إتقان معلم المواد الاجتماعية بمدارس التعليم العام بدولة الكويت للكفايات التدريسية باختلاف الجنس، والمرحلة التعليمية، والمناطق التعليمية، وسنوات الخبرة حيث تكونت عينة الدراسة من مجتمع الموجهين والمدرسين الأوائل للمواد الاجتماعية في التعليم العام، حيث بلغت (124) موجهاً ومدرساً أولاً، وتميز الموجهين المشاركين (29) موجهاً، وبلغ عدد المدرسين (95) مدرساً، وقد استخدمت في هذه الدراسة قائمة الكفايات، حيث بلغت (64) كفاية تدريسية، وصنفت في (9) محاور، وقد توصلت نتائج الدراسة إلى أن معلمي المواد الاجتماعية يتفوقون غالبية الكفاية التدريسية، أما اختبار فروض الدراسة فقد أظهرت وجود دلالة إحصائية بين الذكور والإناث لستة محاور من الكفايات التدريسية، كما بينت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعود لسنوات الخبرة.

ثانياً: الدراسات الأجنبية

أجرى فانفوسن (Vanfossen,2011) دراسة هدفت إلى التعرف إلى كفاية استخدام الإنترنت في الفصول الدراسية، و تكنولوجيا التعليم " ، حيث تكونت عينة الدراسة من (191) معلماً للمرحلة الثانوية في ولاية انديانا في الولايات المتحدة الامريكية، وقد صممت استبانه لتعرف الكفايات التقنية والتكنولوجيا التعليمية التي يمتلكها معلمو المرحلة الثانوية، وقد أظهرت نتائج الدراسة إلى ان عدد قليل من المعلمين لديهم كفاية تكنولوجية عالية في استخدام الانترنت في الغرفة الصفية، على الرغم من أن 80% يرغبون باستخدام هذه التكنولوجية التعليمية، كما أشارت النتائج إلى وجود نقص حاد في التدريب على استخدام الانترنت.

كما أجرى ويب واوثس (Webb & others,2004) دراسة هدفت للكشف عن مدى امتلاك المعلمين للمهارات الضرورية لإنجاح التعليم الالكتروني كطريقة للحوار والمناقشة والتواصل ، حيث شملت العينة

(543) طالباً وطالبة، وقد أكدت نتائج الدراسة على ضرورة تدريب المعلمين لامتلاك مهارات التعليم الالكتروني ومهارات ادارته وخاصة مهارات تصميم الحوار والمناقشة.

وأجرى (Hou,2004) دراسة هدفت إلى الكشف عن الكفايات التكنولوجية التعليمية التي يحتاجها معلمو المرحلة الثانوية لممارسة مهنة التدريس بشكل فعال، حيث تكونت عينة الدراسة من (200) معلم ومعلمة للمرحلة الثانوية في كوريا، حيث استخدم استبانة من (49) كفاية ، وتوصلت الدراسة إلى أن معلمي المواد العلمية أكثر استخداماً للكفايات التكنولوجية التعليمية من معلمي المواد الأدبية، وتوصلت الدراسة إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس بين المعلمين.

وقام بهاد ديفز(Davies,2003) بدراسة هدفت إلى الكشف عن كفايات الاتصالات والتكنولوجيا لدى المعلمين في المدارس الثانوية ، وقد تكونت عينة الدراسة من (200) معلم ومعلمة، وقد أظهرت النتائج ان المساق التدريسي لتحسين كفايات معالجة البيانات واستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات له دور كبير في تعزيز التطوير التربوي للمعلمين بالإضافة إلى زيادة الوعي بين المعلمين والحاجة المستمرة لتطوير الكفايات التقنية لديهم.

وأجرى ميكلسن (Meclsen,2001) دراسة هدفت إلى التعرف على درجة ممارسة المعلمين لكفايات تدريس التربية الوطنية والمدنية في النرويج، وتكون مجتمع الدراسة من طلبة الصف التاسع الأساسي، حيث بلغ (57) ألف طالب وطالبة، في حين بلغت عينة الدراسة من المدارس النرويجية (200) مدرسة، ومن الطلبة المشاركين (3200) طالب وطالبة، وقد استخدم اختبار في تعليم التربية الوطنية والمدنية، وقد بينت نتائج الدراسة أن الطلبة لديهم معرفة في التربية الوطنية من خلال ممارسة المعلمين كفايات تدريسها، وأن المعلمين يمارسون كفايات تدريس التربية الوطنية من خلال أساليبهم الجيدة في المدارس التي اختيرت في عينة الدراسة.

كما قام شفلر ولوجان(Scheflller & Logan ,1999) بدراسة هدفت إلى التعرف على مدى تطبيق تكنولوجيا الكمبيوتر في المدارس : ما الذي يجب أن يعرفه المعلمون ليكونو قادرين على القيام بالتدريس؟ ، حيث تكونت عينة الدراسة من (437) فردا من المنسقين والمعلمين في المرحلة الثانوية وكليات إعداد المعلمين في الجامعات، وقد استخدموا استبانه مكونة من (67) كفاية تقنية تعليمية، وقد أظهرت نتائج الدراسة إن جميع الكفايات قد حصلت على تقديرات تراوحت بين هام جدا ومتوسط الأهمية، وإن كفايات توظيف التقنيات في العملية التعليمية هي أعلى الكفايات أهمية، وإن الكفايات المتعلقة بآثار التقنيات الأجتماعية هي أقل الكفايات أهمية.

التعقيب على الدراسات السابقة:

1- اتفقت هذه الدراسة مع معظم الدراسات السابقة في أنها اعتمدت الاستبيان كأداة لجمع البيانات كدراسة سلامة (2005) والعنزي (2007) ودراسة شفلر ولوجان(Scheflller & Logan ,1999)، واتفقت أيضاً في المنهج الوصفي، وكذلك وضعت هذه الدراسة الكفايات التقنية في عدة مجالات لتسهيل عملية المعالجة الاحصائية، إذ تم وضع المجالات في خمسة مجالات رئيسية.

2- اختلفت هذه الدراسة عن الدراسات السابقة في أنها أجريت في دولة الكويت، واختلفت أيضاً في اختيار العينة فكانت من معلمين ومعلمات المواد الاجتماعية، وكذلك اختلفت في تناول المرحلة الدراسية حيث تناولت المرحلة الثانوية.

3- استفاد الباحث من الدراسات السابقة التي اعتمدها في الدراسة الحالية من خلال الاطلاع على أهدافها ومنهجها وكيفية بناء أدواتها، وهذا من دون شك أدى إلى تعميق الخلفية النظرية للدراسة الحالية.

4- تتميز هذه الدراسة وضع تصور مقترح لتطوير الكفايات .

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

يتناول هذا الفصل منهجية الدراسة وإجراءاتها، ويحدد مجتمع الدراسة وخصائصه ويوضح كيفية بناء أداة الدراسة لجمع المعلومات اللازمة للدراسة والإجراءات العلمية المستخدمة في التأكد من صدق أداة الدراسة وثباتها، ويبين إجراءات تطبيق الدراسة الميدانية والأساليب الإحصائية المناسبة لتحليل البيانات التي تم الحصول عليها على النحو التالي:

منهج الدراسة:

اتبعت الدراسة الحالية المنهج الوصفي التحليلي في تنفيذها، وذلك عن طريق جمع المعلومات من خلال استبانة وتوزيعها على عينة الدراسة، ومعالجتها إحصائياً وبالوسائل المناسبة.

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات المواد الاجتماعية في المرحلة الثانوية في المدارس التابعة لمنطقة الاحمدي التعليمية في دولة الكويت، والبالغ عددهم(423) معلما ومعلمة للعام الدراسي 2015/2014م.

عينة الدراسة:

طبقت الدراسة على عينة تكونت من (256) معلم منهم (120) من المعلمين الذكور، و (136) من المعلمات الإناث ، يمثلون (60.5%) تقريباً من مجتمع الدراسة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية، والجدول (1) يوضح توزيع عينة الدراسة حسب النوع الاجتماعي والخبرة التدريسية

جدول (1)

التوزيع النسبي لأفراد الدراسة حسب النوع الاجتماعي، والخبرة التدريسية

المتغير		العدد	النسبة المئوية
النوع الاجتماعي	ذكور	140	48.3
	اناث	150	51.7
الخبرة التدريسية	اقل من 5 سنوات	122	42.1
	5-اقل من 11 سنة	113	39.0
	11 سنة فاكثر	55	19.0

وبعد جمع الاستبانات من أفراد عينة الدراسة، وبعد الفحص والتدقيق تبين أن هنالك (10) استبانة لم تسترجع، وكذلك تم استبعاد (24) استبانة لعد استكمال تعبئتها بشكل كامل، وبذلك تم استعادة (256) استبانة تم توزيعها على المعلمين.

أداة الدراسة:

لتحقيق أهداف الدراسة الحالة وجمع البيانات المطلوبة للإجابة عن أسئلة الدراسة تم أعداد أداة الدراسة وهي عبارة عن استبانة وزعت على معلمي المواد الاجتماعية في دولة الكويت، حيت تكونت الاستبانة بصورتها الأولية من(56) فقرة، توزعت على المجالات التالية وهي:

المجال الأول: كفايات اختيار الوسائل التقنية وعدد فقراتها (15) فقرة.

المجال الثاني: كفايات تشغيل الأجهزة التقنية وعدد فقراتها (11) فقرة.

المجال الثالث: كفايات استخدام الحاسوب وعدد فقراتها (12) فقرة.

المجال الرابع: كفايات استخدام الإنترنت وعدد فقراتها (9) فقرة.

المجال الخامس: توظيف الكفايات التقنية في تدريس المواد الاجتماعية وعدد فقراتها (9) فقرة.

صدق الاداة:

للتأكد من صدق الأداة قام الباحث بعرضها على مجموعة من المحكمين من أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية والكويتية؛ وبلغ عددهم (12) محكماً، الملحق رقم (2)، وطلب الباحث من المحكمين دراسة الاستبانة وقراءة فقراتها وابداء آرائهم في الكفايات التقنية التي تضمنتها من حيث:

1- مدى مناسبة الفقرات للمجال التي تندرج تحته (ينتمي، لا ينتمي)

2- وضوح الفقرات (واضحة، غير واضحة).

3- الصياغة اللغوية (تحتاج تعديل، لا تحتاج تعديل).

4- أية ملاحظات أخرى (تعديل أو حذف أو اضافة).

5- لتحديد درجة ممارسة الكفايات التعليمية التكنولوجية تم استخراج مدى المقياس: الدرجة القصوى (5:عالية جدا)- الدرجة الدنيا (1: ضعيفة جدا)، وقسمته على عدد الدرجات المراد تحديدها وهي في هذه الدراسة ثلاثة مستويات (مرتفعة، متوسطة، متدنية).

6- ومنه نجد ان طول الفئة = 4÷1 =1.33، وبناء عليه تكون مستويات ممارسة الكفايات التعليمية التكنولوجية:

7- درجة ضعيفة: 1.00 - 2.34

8- درجة متوسطة: 2.34 - 3.68

9-درجة مرتفعة: 3.68 - 5.00

ثبات الأداة:

للتأكد من ثبات أداة الدراسة، تم التحقق من ثبات التطبيق من خلال توزيع استبانة الدراسة على عينة استطلاعية مكونة من (30) معلماً ومعلمة من خارج عينة الدراسة، وبعد اسبوع من توزيعها قام الباحث باستعادتها وتفريغ بياناتها وتحليلها باستخدام حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، حيث تم استخدام طريقة الثبات بالتجزئة النصفية(Split–Half)، وذلك بتقسيم مفردات المقياس إلى قسمين، الأول يتكون من للعبارات ذات الأرقام المفردة، والثاني العبارات ذات الأرقام الزوجية، ومن ثم استخراج معامل الارتباط بين درجتي القسمين، وبلغت قيمة معامل ارتباط بيرسون (0.962) وهي قيمة مرتفعة دالة إحصائياً عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$)، مما يشير إلى ثبات اداة الدراسة.

وكذلك استخدمت طريقة الاتساق الداخلي أو التجانس الداخلي nternal nsisteney او تعتمد هذه الطريقة على مدى ارتباط الوحدات أو البنود مع بعضها البعض داخل الاستبيان وكذلك ارتباط كل فقرة أو محور مع الاستبيان ككل، وهو ما يسمى بمعامل كرونباخ ألفا وبلغت قيمة معامل كرونباخ ألفا بين جميع فقرات الاستبيان (0.965)، مما يشير إلى ثبات اداة الدراسة، والجدول رقم (2) يوضح معاملات الفاكرونباخ حسب مجالات الدراسة:

جدول (2)

معاملات ثبات بطريقة (كرونباخ الفا) حسب مجالات الدراسة

المجال	عدد الفقرات	معامل الفاكرنباخ
المجال الأول: كفايات اختيار الوسائل التقنية	15	0.758
المجال الثاني: كفايات تشغيل الأجهزة التقنية	11	0.882
المجال الثالث: كفايات استخدام الحاسوب	12	0.914
المجال الرابع: كفايات استخدام الإنترنت	9	0.928
المجال الخامس: توظيف الكفايات التقنية في تدريس المواد الاجتماعية	9	0.915
الدرجة الكلية	56	0.956

ويظهر الجدول (2) أن معاملات الثبات بطريقة (كرونباخ ألفا) لمجالات الدراسة تراوحت ما بين (0.758–0.928) وبلغت قيمة معامل الثبات للأداة ككل (0.956) وجميعها قيم مرتفعة ومقبولة لأغراض التطبيق أيضاً.

جدول (3)

نتائج معامل ارتباط بيرسون

المحور الأول		المحور الثاني		المحور الثالث		المحور الرابع		المحور الخامس	
رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
1.	0.213	1.	0.419*	1.	0.690*	1.	0.771*	1.	0.614*
2.	0.625*	2.	0.318	2.	0.725*	2.	0.820*	2.	0.771*
3.	0.413*	3.	0.703*	3.	0.692*	3.	0.700*	3.	0.796*
4.	0.345	4.	0.800*	4.	0.745*	4.	0.795*	4.	0.720*

.5	*0.396	.5	0.003	.5	*0.793	.5	*0.828	.5	*0.842
.6	*0.475	.6	*0.505	.6	*0.690	.6	*0.805	.6	*0.775
.7	*0.532	.7	*0.424	.7	*0.839	.7	*0.848	.7	*0.840
.8	*0.608	.8	*0.545	.8	*0.606	.8	*0.847	.8	*0.815
.9	*0.437	.9	*0.402	.9	*0.772	.9	*0.790	.9	*0.793
.10	*0.443	.10	*0.611	.10	*0.781				
.11	0.326	.11	*0.605	.11	*0.663				
.12	*0.746			.12	*0.673				
.13	*0.555								
.14	*0.510								
.15	*0.558								

ويتضح من الجدول (3) أن كل عبارة من عبارات الإستبانة ترتبط ارتباطاً دالاً إحصائياً مع الدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي اليه، باستثناء ثلاث عبارات من المحور الأول وهي ذات الارقام (1، 4، 11) وعبارة واحده من المحور الثاني وهي ذات الرقم (5). وهذا يدل على الاتساق الداخلي لفقرات الإستبانة ويشير إلى الصدق الداخلي للاستبانة.

إجراءات الدراسة:

تمت اجراءات تطبيق الدراسة وفق الخطوات التالية:

1- تحديد مشكلة الدراسة ووضع مخطط لها.

2- إعداد أداة الدراسة والتحقق من صدقها وثباتها. الملحق (1)

3- الحصول على كتاب تسهيل مهمة من جامعة آل البيت موجهة إلى الملحق الثقافي الكويتي، حيث قام الملحق الثقافي بتوجيه كتاب لوزارة التربية والتعليم الكويتية، من ثم وجه كتاب إلى مدير منطقة الأحمدي التعليمية وأخيرا تم توجيه كتاب من مدير المنطقة التعليمية إلى مديري المدارس للمرحلة الثانوية

الملحق (3).

4- قام الباحث بتطبيق أداة الدراسة على عينة الدراسة في الفصل الثاني من العام الدراسي 2014-2015م ثم تم جمعها ثم فرغت الاستجابات وأدخلت الحاسوب، وتم رصد النتائج لعمليات التحليل الاحصائي.

متغيرات الدراسة:

المتغيرات المستقلة وهي :

- النوع الاجتماعي: وله مستويان ذكور وإناث.
- الخبرة التدريسية: ولها ثلاثة مستويات (5) سنوات فأقل، من (6-10) سنوات، (11) سنة فأكثر.

المتغيرات التابعة:

- درجة ممارسة معلمي المواد الاجتماعية في المرحلة الثانوية في الكويت للكفايات التقني

المعالجة الإحصائية:

للتحقق من أهداف الدراسة تم تطبيق الأساليب الإحصائية التالية:

1. معامل كرنباخ ألفا للاتساق الداخلي بين فقرات المتغيرات، معامل ارتباط بيرسون للتحقق من ثبات أداة الدراسة.
2. المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للإجابة عن السؤال الأول للدراسة .
3. نتائج تطبيق اختبار (ت) للعينة الواحدة (One Sample T-test) للإجابة عن السؤال الثاني للكشف عن دلالة الفروق في استجابات أفراد الدراسة لدرجة ممارسة معلمي المواد الاجتماعية للكفايات التقنية حسب سنوات الخبرة التدريسية.
4. تحليل التباين الاحادي(One Way ANOVA) للكشف عن دلالة الفروق في استجابات أفراد الدراسة لدرجة ممارسة معلمي المواد الاجتماعية للكفايات التقنية حسب سنوات الخبرة التدريسية.

5. تم استخدام اختبار شيفيه للاختبارات لاختبار الفروق بين فئات الخبرة الثلاث ولاختبار دلالة الفروق في درجة الممارسة على الثلاث مجالات (اختيار الوسائل التقنية، استخدام الانترنت، توظيف الكفايات التقنية في تدريس المواد الاجتماعية) والدرجة الكلية.

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

يتضمن هذا الفصل عرض نتائج الدراسة التي تهدف إلى الكشف عن درجة ممارسة معلمي المواد الاجتماعية في المرحلة الثانوية في الكويت للكفايات التقنية، وفيما يلي عرض النتائج:

نتائج السؤال الأول: ما الكفايات التقنية اللازم توافرها لدى معلمي المواد الاجتماعية للمرحلة الثانوية في دولة الكويت؟

للإجابة عن السؤال الأول، تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للتعرف عن استجابات أفراد عينة الدراسة عن الكفايات التقنية المتوفرة لدى معلمي المواد الاجتماعية في الكويت، وفيما يلي عرض النتائج.

جدول (4)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للكفايات التقنية المتوفرة لدى معلمي المواد الاجتماعية في الكويت

المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة الممارسة
1. كفايات اختيار الوسائل التقنية	3.60	0.83	3	متوسطة
2. كفايات تشغيل الأجهزة التقنية	3.76	0.91	2	مرتفعة
3. كفايات استخدام الحاسوب	3.45	1.04	4	متوسطة

4. كفايات استخدام الانترنت	3.84	0.89	1	مرتفعة
5. كفايات توظيف التقنية	2.92	.76	5	متوسطة
الدرجة الكلية (الكفايات التكنولوجية)	3.66	0.72	---	متوسطة

يلاحظ من بيانات الجدول رقم (4) ما يلي:

1- وجود درجة توفر للكفايات التكنولوجية بدرجة متوسطة لدى معلمي المواد الاجتماعية للمرحلة الثانوية في الكويت للكفايات التكنولوجية بشكل عام، إذ بلغ متوسط الإجابات للدرجة الكلية (66. 3) وبانحراف معياري (0.72)، وعلى مستوى المجالات يلاحظ أن مجالين كانت درجة توفر الكفايات لهما مرتفعة وهما: كفايات استخدام الانترنت بمتوسط إجابات (3.84) وانحراف معياري (0.89)، وكفايات تشغيل الأجهزة التقنية بمتوسط إجابات (3.76) وانحراف معياري (0.91).

2- تراوح المتوسطات على المجالات الأخرى لدرجة ممارستها من قبل المعلمين مابين (3.60-3.45) كانت أعلاها على مجال كفايات اختيار الوسائل التقنية بمتوسط إجابات (3.60) وانحراف معياري (0.83)، ثم جاء مجال كفايات استخدام الحاسوب بمتوسط إجابات (3.45) وانحراف معياري (1.04).

كما تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد الدراسة عن فقرات كل مجال من مجالات أداة الدراسة فيما يلي عرض النتائج:

أولاً : مجال كفايات اختيار الوسائل التقنية

جدول (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة عن " كفايات اختيار الوسائل التقنية "

الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة الممارسة
كفاية أستخدام جهاز الحاسوب لعرض وتدريس مادة تعليمية	4.20	0.91	1	مرتفعة
مراعاة اختيار الوسيلة التكنولوجية المناسبة لمستوى المتعلمين	3.84	1.02	2	مرتفعة
مراعاة استخدام الوسيلة التكنولوجية المناسبة للمادة التعليمية	3.66	1.00	3	متوسطة
تهيئة أماكن جلوس المتعلمين أمام شاشة العرض	3.61	1.04	4	متوسطة
تهيئة الظروف المكانية والتسهيلات الفنية اللازمة لتأمين المشاهدة والاستماع بشكل صحي وسليم وواضح لكافة المتعلمين	3.61	1.04	4	متوسطة
التأكد من ملائمه عناصر البيئة المادية لعرض للوسائل التكنولوجية	3.58	1.08	6	متوسطة
كفاية وضع خطة لاستخدام التقنيات وكيفية تقديمها في الوقت المناسب	3.57	1.18	7	متوسطة
الاطلاع على محتوى المواد التعليمية قبل استخدامها للتأكد من مناسبتها لأهداف الدرس والفئة المستهدفة	3.55	1.16	8	متوسطة
ضبط وضوح الصورة والصوت في أجهزة العرض الضوئية للحصول على صورة تناسب كافة المتعلمين	3.54	1.13	9	متوسطة
التعرف على المواد والأساليب الجديدة في استخدام الوسائل التكنولوجية	3.52	1.18	10	متوسطة
الامكانيات التقنية المتاحة في القاعة (مثب أجهزة العرض، اكمبيوتر، نظام الصوت	3.50	1.00	11	متوسطة
توضيح كيفية استخدام الأجهزة والمواد التعليمية بشكل فعال في المواقف التعليمية	3.50	1.00	11	متوسطة
مراعاة توافر عناصر الإثارة والدافعية والتشويق في الوسائل التكنولوجية	3.43	0.95	13	متوسطة

تجريب الأجهزة والمواد التعليمية للتأكد من صلاحيتها للأسخدام	**3.43**	**0.95**	**13**	**متوسطة**
كفاية معرفة المعوقات في توظيف الوسائل التكنولوجيا	**3.42**	**1.15**	**15**	**متوسطة**
الدرجة الكلية (كفايات اختيار الوسائل التقنية)	**3.60**	**0.83**	**---**	**متوسطة**

يظهر من الجدول (5) ما يلي:

1- تراوحت المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد الدراسة على فقرات مجال كفايات اختيار الوسائل التقنية ما بين (3.42-4.20) كان أعلاها للفقرة(15) "استخدام جهاز الحاسوب لعرض وتدريس مادة تعليمية" بدرجة مرتفعة، وأدناها الفقرة (13) "كفاية معرفة المعوقات في توظيف الوسائل التكنولوجيا.".

2- وجود درجة ممارسة متوسطة لمعلمي المواد الاجتماعية للمرحلة الثانوية في الكويت لكفايات اختيار الوسائل التقنية بشكل عام، إذ بلغ متوسط الإجابات للدرجة الكلية (3.60) وبانحراف معياري (0.83). وعلى مستوى فقرات المجال يلاحظ أن فقرتين كانت درجة ممارسة المعلمين لهما مرتفعة وهما الفقرة رقم (15) بمتوسط إجابات (4.20) وانحراف معياري (0.91) وتنص على " كفاية استخدام جهاز الحاسوب لعرض وتدريس مادة تعليمية "، والفقرة رقم (1) بمتوسط إجابات (3.84) وانحراف معياري (1.02) وتنص على" مراعاة اختيار الوسيلة التكنولوجية المناسبة لمستوى المتعلمين ".

3- درجة امتلاك معلمي المواد الاجتماعية في الكويت لكفايات اختيار الوسائل التقنية كانت متوسطة من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة.

وتم إجراء اختبار (ت) للعينة الواحدة لاختبار الفروق بين متوسط درجة ممارسة كفايات اختيار الوسائل التقنية وبين متوسط المقياس الافتراضي والبالغة قيمته (3) ويشير الى درجة متوسطة:

جدول (6)

نتائج اختبار (ت) للعينة الواحدة لكفايات اختيار الوسائل التقنية

متوسط الإجابات	الانحراف المعياري	متوسط المقياس الافتراضي	قيمة (ت) المحسوبة	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية
3.60	0.83	3.00	12.210	289	*0.000

* الفروق دالة إحصائياً عند مستوى (0.05).

وتثبت نتائج اختبار (ت) للعينة الواحدة وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط الإجابات (3.60) ومتوسط المقياس الافتراضي (3.00)، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (12.210) والدلالة الإحصائية لها (0.000). أي ان معلمي العلوم الاجتماعية في الكويت لديهم كفايات اختيار الوسائل التقنية بدرجة متوسطة.

ثانياً: مجال كفايات تشغيل الأجهزة التقنية:

جدول (7)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة ممارسة معلمي المواد الاجتماعية للمرحلة الثانوية في الكويت لكفايات تشغيل الأجهزة التقنية

الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة الممارسة
مراعاة عنصر الأمن والسلامة عند اختيار الوسائل التكنولوجية	3.96	1.24	1	مرتفعة
كفاية تحديد أجزاء الأجهزة التكنولوجية ووظيفة كل منها	3.94	0.97	2	مرتفعة
تحديد المشكلات التي تعوق فاعلية استخدام الوسائل التعليمية	3.86	1.20	3	مرتفعة
كفاية تشغيل أجهزة التسجيلات الصوتية	3.83	0.98	4	مرتفعة
كفاية تشغيل واستخدام جهاز عرض الشرائح	3.80	1. 09	5	مرتفعة
كفاية تشغيل جهاز عرض البيانات من الحاسوب data show	3.76	1.12	6	مرتفعة
كفاية تشغيل واستخدام جهاز الحاسوب والمحافظة عليه	3.73	1.14	7	مرتفعة
كفاية اغلاق الأجهزة التكنولوجية وتشغيلها واستخدامها وإعادة المواد والمعدات إلى أماكنها	3.72	1.15	8	مرتفعة
كفاية استخدام USP لحفظ وفتح الملفات	3.63	1.13	9	متوسطة
كفاية تشغيل جهاز الأقراص المدمجة	3.62	1.14	10	متوسطة
القدرة على استخدام الكاميرا في إنتاج الصور الفوتوغرافية والشرائح	3.50	1.16	11	متوسطة
الدرجة الكلية (كفايات تشغيل الأجهزة التقنية)	3.76	0.91	---	مرتفعة

يظهر من الجدول (7) مايلي :

1- تراوحت المتوسطات الحسابية لاستجابة أفراد الدراسة على فقرات مجال كفايات تشغيل الأجهزة التقنية مابين (0.97-1.24) كان أعلاها للفقرة (3) " كفاية استخدام USP لحفظ وفتح الملفات "، بدرجة تقييم مرتفعة، وأدناها للفقرة (10) " القدرة على استخدام الكاميرا في إنتاج الصور الفوتوغرافية والشرائح " بدرجة تقييم منخفضة، وبلغ المتوسط الحاسبي ككل (0.91) بدرجة تقييم مرتفعة.

2- وجود درجة ممارسة مرتفعة لمعلمي المواد الاجتماعية للمرحلة الثانوية في الكويت لكفايات تشغيل الأجهزة التقنية بشكل عام، إذ بلغ متوسط الإجابات للدرجة الكلية (3.76) وعلى مستوى فقرات المجال يلاحظ أن ثمان فقرات كانت درجة ممارسة المعلمين لها مرتفعة وأكثرها ممارسة بمتوسط إجابات (3.96) الفقرة رقم (9) " مراعاة عنصر الأمن والسلامة عند اختيار الوسائل التكنولوجية .

3- وتظهر المتوسطات أن درجة امتلاك معلمي المواد الاجتماعية في الكويت لكفايات تشغيل الأجهزة التقنية كانت مرتفعة من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة.

وتم إجراء اختبار (ت) للعينة الواحدة لاختبار الفروق بين متوسط درجة ممارسة كفايات اختيار تشغيل الأجهزة التقنية وبين متوسط المقياس الافتراضي والبالغة قيمته (3) ويشير الى درجة متوسطة:**جدول (8)**

نتائج اختبار (ت) للعينة الواحدة لكفايات اختيار الاجهزة التقنية

متوسط الإجابات	الانحراف المعياري	متوسط المقياس الافتراضي	قيمة (ت) المحسوبة	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية
3.76	**0.91**	**3.00**	**14.229**	**289**	***0.000**

* الفروق دالة إحصائياً عند مستوى (0.05).

يظهر من الجدول (8) لنتائج اختبار (ت) للعينة الواحدة وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط الإجابات (3.76) ومتوسط المقياس الافتراضي (3.00)، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (14.229) والدلالة الإحصائية لها (0.000). أي ان معلمي العلوم الاجتماعية في الكويت لديهم كفايات تشغيل الأجهزة التقنية بدرجة مرتفعة.

ثالثاً: مجال كفايات استخدام الحاسوب:

جدول رقم (9)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة ممارسة معلمي المواد الاجتماعية للمرحلة الثانوية في الكويت لكفايات استخدام الحاسوب

الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة الممارسة
كفاية استخدام جهاز الحاسوب لعرض وتدريس مادة تعليمية	4.18	0.90	1	مرتفعة
كفاية استخدام برنامج معالجة النصوص WORD	3.53	1.34	2	متوسطة
كفاية التنقل بين الصفحات والبرامج	3.49	1.18	3	متوسطة
كفاية برنامج العروض التقديمية POWER POINT	3.48	1.21	4	متوسطة
كفاية تشغيل الأجهزة الملحقة بالحاسوب (الفأرة، لوحة المفاتيح، الطابعة)	3.47	1.30	5	متوسطة
كفاية تركيب الأدوات المساعدة في جهاز الحاسوب	3.41	1.19	6	متوسطة
كفاية التثبيت والإزالة للبرامج المختلفة على الحاسوب	3.39	1.26	7	متوسطة
كفاية التعامل مع برامج الوسائط المتعددة	3.37	1.23	8	متوسطة

كفاية ترتيب وفتح الملفات	3.35	1.28	9	متوسطة
كفاية استخدام برنامج آكسللادخال البيانات EXCEL	3.33	1.29	10	متوسطة
كفاية استخدام برنامج اكسس للعروض البيانيةACCESS	3.32	1.33	11	متوسطة
كفاية استخام برامج الحماية وإزالة الفيروسات من الحاسوب	43.08	1.38	12	متوسطة
الدرجة الكلية (كفايات استخدام الحاسوب)	3.45	1.04	---	متوسطة

يظهر من الجدول رقم (9) مايلي:

1- تراوحت المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد الدراسة على فقرات مجال كفايات استخدام الحاسوب ما بين (3.08-3.53) وكان أعلاها للفقرة (2) " كفاية استخدام برنامج معالجة النصوص WORD "، وأدناها للفقرة (12) " كفاية استخدام برامج الحماية وإزالة الفيروسات من الحاسوب ".وجود درجة ممارسة متوسطة لمعلمي المواد الاجتماعية للمرحلة الثانوية في الكويت لكفايات استخدام الحاسوب بشكل عام"

2- تراوحت المتوسطات الحسابية لاستجابات لأفراد الدراسة على فقرات مجال كفايات استخدام الحاسوب للدرجة الكلية (3.45) وبانحراف معياري (1.04).

3- وتظهر المتوسطات أن درجة امتلاك معلمي المواد الاجتماعية في الكويت كفايات استخدام الحاسوب كانت متوسطة من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة.

وتم إجراء اختبار (ت) للعينة الواحدة لاختبار الفروق بين متوسط درجة كفاية استخدام الحاسوب وبين متوسط المقياس الافتراضي والبالغة قيمته (3) ويشير الى درجة متوسطة:

جدول (10)

نتائج اختبار (ت) للعينة الواحدة لكفاية استخدام الحاسوب

متوسط الإجابات	الانحراف المعياري	متوسط المقياس الافتراضي	قيمة (ت) المحسوبة	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية
3.45	1.04	3.00	7.431	289	0.000*

* الفروق دالة إحصائياً عند مستوى (0.05).

وتثبت نتائج اختبار (ت) للعينة الواحدة وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط الإجابات (3.45) ومتوسط المقياس الافتراضي (3.00)، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (7.431) والدلالة الإحصائية لها (0.000). أي ان معلمي العلوم الاجتماعية في الكويت لديهم كفايات استخدام الحاسوب بدرجة متوسطة.

رابعاً : مجال كفايات استخدام الانترنت:

جدول (11)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة ممارسة معلمي المواد الاجتماعية للمرحلة الثانوية في الكويت لكفايات استخدام الانترنت

الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة الممارسة
كفاية استخدام محركات البحث مثل Google	4.13	1.02	1	مرتفعة
كيفية تفعيل الانترنت في اثراء المواد التعليمية	3.96	1.23	2	مرتفعة
كفاية تنزيل المواد والصور من الانترنت	3.95	0.97	3	مرتفعة
كفاية طرق الاتصال المختلفة على شبكة الانترنت	3.85	1.18	4	مرتفعة
كفاية انشاء بريد الكتروني واستخدامه	3.79	1.25	5	مرتفعة
كفاية توظيف البريد الالكتروني في التواصل مع المتعلمين	3.78	1.12	6	مرتفعة
كفاية استخدام قواعد البيانات العلمية	3.77	1.19	7	مرتفعة
كفاية فتح الخرائط والرسوم وتحديدها من الانترنت	3.73	1.14	8	مرتفعة
كفاية استخدام المكتبة الرقمية	3.61	1.13	9	متوسطة
الدرجة الكلية (كفايات استخدام الانترنت)	3.84	0.89	---	مرتفعة

يظهر الجدول (11) ما يلي:

1- تراوحت المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات مجال كفايات استخدام الانترنت مابين (3.73-4.13) كان أعلاها للفقرة (1) "كفاية استخدام محركات البحث مثل Google" بدرجة تقييم مرتفعة، وأدناها للفقرة (8) " كفاية فتح الخرائط والرسوم وتحديدها من الانترنت ".

2- بلغ متوسط الإجابات للدرجة الكلية (3.84) وبانحراف معياري (0.89). وعلى مستوى فقرات المجال يلاحظ أن فقرة واحدة فقط درجة ممارسة المعلمين لها متوسطة وهي الفقرة رقم (6) بمتوسط إجابات (3.61) وانحراف معياري (1.13) وتنص على " كفاية استخدام المكتبة الرقمية "، اما الفقرات الأخرى والبالغ عددها ثمان فقرات فكانت درجة ممارستها مرتفعة .

3- تظهر المتوسطات أن درجة امتلاك معلمي المواد الاجتماعية في الكويت كفايات استخدام الانترنت كانت مرتفعة من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة.

وتم إجراء اختبار (ت) للعينة الواحدة لاختبار الفروق بين متوسط درجة كفاية استخدام الانترنت وبين متوسط المقياس الافتراضي والبالغة قيمته (3) ويشير الى درجة متوسطة:

جدول (12)

نتائج اختبار (ت) للعينة الواحدة لكفاية استخدام الانترنت

متوسط الإجابات	الانحراف المعياري	متوسط المقياس الافتراضي	قيمة (ت) المحسوبة	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية
3.84	0.89	3.00	16.076	289	*0.000

* الفروق دالة إحصائياً عند مستوى (0.05).

ويظهر الجدول (12) لنتائج اختبار (ت) للعينة الواحدة وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط الإجابات (3.84) ومتوسط المقياس الافتراضي (3.00)، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (16.076) والدلالة الإحصائية لها (0.000). أي ان معلمي العلوم الاجتماعية في الكويت لديهم كفايات استخدام الانترنت بدرجة مرتفعة.

نتائج السؤال الثاني: ما هي درجة توظيف معلمي المواد الاجتماعية للمرحلة الثانوية في الكويت للكفايات التكنولوجية في تدريس المواد الاجتماعية؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للتعرف عن استجابات أفراد عينة الدراسة عن توظيف الكفايات التكنولوجية في تدريس المواد الاجتماعية ، والجدول (13) يوضح ذلك:

جدول (13)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة ممارسة معلمي المواد الاجتماعية للمرحلة الثانوية في الكويت في توظيف الكفايات التكنولوجية في تدريس المواد الاجتماعية

الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة الممارسة
استخدام الحاسوب في اعداد الخطط اليومية والفصلية لمقرر المادة	4.10	1.08	1	مرتفعة
اعداد الاختبارات وطباعتها باستخدام برامج الحاسوب	3.97	1.14	2	مرتفعة
كفاية تحويل الدروس التعليمية الى دروس محوسبه مبسطه وجذابه	3.79	1.04	3	مرتفعة
القدرة على استخدام الأجهزة التقنية في عرض المواد التعليمية	3.76	1.18	4	مرتفعة
كفاية دعم المنهاج الدراسي بملفات وسائط متعددة حديثة	3.75	1.08	5	مرقفعة
استخدام قواعد البيانات في تخزين المعلومات الجغرافية والاجتماعية	3.72	1.09	6	مرتفعة

توظيف الحاسوب في التدريس من خلال استخدام الأطالس الالكترونية	**3.67**	**1.06**	**7**	**متوسطة**
القدرة على استخدام الحاسوب في رسم الخرائط وعرضها	**3.59**	**1.19**	**8**	**متوسطة**
استخدام برنامج نظم المعلومات الجغرافية GIS	**3.48**	**1.23**	**9**	**متوسطة**
الدرجة الكلية (توظيف الكفايات التكنولوجية في تدريس المواد الاجتماعية)	**2.92**	**0.76**	---	**متوسطة**

يظهر من الجدول (13) ما يلي:

1- تراوحت المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات مجال توظيف الكفايات التكنولوجية في تدريس المواد الاجتماعية بشكل عام، ما بين (3.72-4.10)، كانت أعلاها الفقرة (1) استخدام الحاسوب في اعداد الخطط اليومية والفصلية لمقرر المادة، وأدناها الفقرة (8) " استخدام قواعد البيانات في تخزين المعلومات الجغرافية والاجتماعية .

2- بلغ متوسط الإجابات للدرجة الكلية (2.92) وبانحراف معياري (0.76). وعلى مستوى فقرات المجال يلاحظ أن ست فقرات درجة ممارسة المعلمين لها مرتفعة"، أما الفقرات الثلاث الأخرى فكانت درجة ممارستها متوسطة وكان أعلاها على الفقرة رقم (4) بمتوسط إجابات (3.67) وانحراف معياري (1.18)

3- تظهر المتوسطات أن درجة توظيف الكفايات التقنية في تدريس المواد الاجتماعية كانت متوسطة من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة.

وتم إجراء اختبار (ت) للعينة الواحدة لاختبار الفروق بين متوسط درجة كفاية توظيف الكفايات التقنية في تدريس المواد الاجتماعية وبين متوسط المقياس الافتراضي والبالغة قيمته (3) ويشير الى درجة متوسطة.

جدول (14)

نتائج اختبار (ت) للعينة الواحدة لكفاية توظيف الكفايات التقنية

متوسط الإجابات	الانحراف المعياري	متوسط المقياس الافتراضي	قيمة (ت) المحسوبة	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية
2.92	0.76	3.00	1.837	289	0.067

ويظهر الجدول (14) لنتائج اختبار (ت) للعينة الواحدة عدم وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط الإجابات (2.92) ومتوسط المقياس الافتراضي (3.00)، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (1.837) والدلالة الإحصائية لها (0.067). أي ان معلمي العلوم الاجتماعية في الكويت لا يمتلكون كفايات توظيف الكفايات التقنية في تدريس المواد الاجتماعية.

نتائج السؤال الثالث: "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة ممارسة معلمي المواد الاجتماعية للكفايات التقنية تعزى للنوع الاجتماعي والخبرة؟"

أولاً: الفروق حسب النوع الاجتماعي (ذكر-أنثى) للإجابة تم تطبيق (T-Test) على مجالات الدراسة والأداة ككل تبعاً لمتغير النوع الاجتماعي (ذكر/ أنثى)، جدول (15) يوضح ذلك.

جدول (15)

نتائج اختبار (ت T-Test) للعينات المستقلة لاختبار الفروق في درجة ممارسة معلمي المواد الاجتماعية للكفايات التقنية حسب النوع الاجتماعي(ذكر/أنثى)

المجال	النوع الاجتماعي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة (ت) المحسوبة	الدلالة الإحصائية
كفايات اختيار الوسائل التقنية	ذكور	3.61	0.69	288	0.167	0.867
	إناث	3.59	0.95			
كفايات تشغيل الأجهزة التقنية	ذكور	3.72	0.82	288	0.788	0.431
	إناث	3.80	0.99			
كفايات استخدام الحاسوب	ذكور	3.35	1.04	288	1.631	0.104
	إناث	3.55	1.02			
كفايات استخدام الانترنت	ذكور	3.85	0.80	288	0.195	0.846
	إناث	3.83	0.97			
توظيف الكفايات التقنية في تدريس المواد الاجتماعية	ذكور	2.88	0.75	288	0.784	0.434
	إناث	2.95	0.77			
الدرجة الكلية (الكفايات التكنولوجية)	ذكور	3.50	0.63	288	0.719	0.473
	إناث	3.56	0.83			

يظهر من الجدول (15) مايلي:

1- وجود فروق ظاهرية في درجات ممارسة معلمي المواد الاجتماعية للكفايات التقنية حسب النوع الاجتماعي، فكانت تميل لصالح الإناث على الدرجة الكلية بمتوسط إجابات (3.56) مقابل متوسط إجابات للذكور (3.50)، وحسب المجالات يلاحظ انها تميل للإناث على ثلاث مجالات هي: كفايات تشغيل الأجهزة التقنية، كفايات استخدام الحاسوب، توظيف الكفايات التقنية في تدريس المواد الاجتماعية. وتميل لصالح الذكور على مجالي: كفايات اختيار الوسائل التقنية، كفايات استخدام الانترنت.

2- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة ممارسة معلمي المواد الاجتماعية للكفايات التقنية تعزى للنوع الاجتماعي سواء على المجالات الخمسة أو على الدرجة الكلية، فقد بلغت قيم (ت) المحسوبة لها (0.167، 0.788، 1.631، 0.195، 0.784، 0.719) على التوالي وجميعها تقل عن قيمة (ت) الحرجة – الجدولية–عند درجات حرية (288) ومستوى خطأ (0.05) والبالغة (1.960).

ثانياً: الفروق حسب الخبرة التدريسية

جدول (16)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية درجة ممارسة معلمي المواد الاجتماعية للكفايات التقنية حسب الخبرة التدريسية

المجال	الإحصائياًت الوصفية	الخبرة التدريسية		
		اقل من 5 سنوات	5-اقل من 11 سنة	11 سنة فأكثر
كفايات اختيار الوسائل التقنية	المتوسط الحسابي	3.47	3.59	3.89
	الانحراف المعياري	0.79	0.89	0.73
كفايات تشغيل الأجهزة	المتوسط الحسابي	3.73	3.68	3.98

التقنية	**الانحراف المعياري**	**0.77**	**1.15**	**0.57**
كفايات استخدام الحاسوب	**المتوسط الحسابي**	**3.44**	**3.37**	**3.65**
	الانحراف المعياري	**0.86**	**1.31**	**0.69**
كفايات استخدام الانترنت	**المتوسط الحسابي**	**3.79**	**3.76**	**4.13**
	الانحراف المعياري	**0.74**	**1.09**	**0.69**
توظيف الكفايات التقنية في تدريس المواد الاجتماعية	**المتوسط الحسابي**	**2.86**	**2.87**	**3.16**
	الانحراف المعياري	**0.74**	**0.84**	**0.57**
الدرجة الكلية (الكفايات التكنولوجية)	**المتوسط الحسابي**	**3.47**	**3.47**	**3.78**
	الانحراف المعياري	**0.56**	**0.96**	**0.48**

أظهر الجدول (16) إلى وجود فروق ظاهرية في المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد الدراسة على درجة ممارسة معلمي المواد الاجتماعية للكفايات التقنية حسب سنوات الخبرة التدريسية، فكانت تميل لصالح ذوي الخبرة 11 سنة فأعلى لجميع مجالات الدراسة والدرجة الكلية. ولاختبار دلالة الفروق تم استخدام تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA).

كما تم استخدام اختبار (التباين الأحادي) للكشف عن دلالة الفروق في استجابات أفراد الدراسة لدرجة ممارسة معلمي المواد الاجتماعية للكفايات التقنية حسب سنوات الخبرة التدريسية.

جدول (17)

نتائج اختبار(التباين الاحادي)

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "F" المحسوبة	مستوى الدلالة
كفايات اختيار الوسائل التقنية	بين المجموعات	6.589	2	3.294	4.875	*0.008
	داخل المجموعات	193.925	287	0.676		
	المجموع	200.513	289			
كفايات تشغيل الأجهزة التقنية	بين المجموعات	3.432	2	1.716	2.087	0.126
	داخل المجموعات	235.967	287	0.822		
	المجموع	239.399	289			
كفايات استخدام الحاسوب	بين المجموعات	2.879	2	1.440	1.346	0.262
	داخل المجموعات	306.848	287	1.069		
	المجموع	309.727	289			
كفايات استخدام الانترنت	بين المجموعات	5.711	2	2.855	3.671	*0.027
	داخل المجموعات	223.245	287	0.778		
	المجموع	228.955	289			
توظيف الكفايات التقنية في تدريس المواد الاجتماعي	بين المجموعات	3.904	2	1.952	3.434	*0.034
	داخل المجموعات	163.134	287	0.568		
	المجموع	167.038	289			
الدرجة الكلية (الكفايات التكنولوجية)	بين المجموعات	4.175	2	2.088	3.892	*0.021
	داخل المجموعات	153.935	287	0.536		
	المجموع	158.111	289			

* الفروق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$).

يظهر الجدول (17) إلى مايلي:

1- وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) فدرجة ممارسة معلمي المواد الاجتماعية للكفايات التقنية تعزى لسنوات الخبرة التدريسية على ثلاث مجالات (اختيار الوسائل التقنية، استخدام الانترنت، توظيف الكفايات التقنية في تدريس المواد الاجتماعية) والدرجة الكلية.

2- لم تظهر نتائج تحليل التباين وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة ممارسة معلمي المواد الاجتماعية للكفايات التقنية تعزى لسنوات الخبرة التدريسية على مجالي (كفايات تشغيل الأجهزة التقنية، وكفايات استخدام الحاسوب).

ولاختبار دلالة الفروق في درجة الممارسة على الثلاث مجالات (اختيار الوسائل التقنية، استخدام الانترنت، توظيف الكفايات التقنية في تدريس المواد الاجتماعية) والدرجة الكلية، تم استخدام اختبار شيفيه للاختبارات لاختبار الفروق بين فئات الخبرة الثلاث: للكشف عن دلالة الفروق في استجابات أفراد الدراسة لدرجة ممارسة معلمي المواد الاجتماعية للكفايات التقنية حسب سنوات الخبرة التدريسية

جدول (18)

نتائج اختبار شيفيه

المجال	الخبرة (أ)	الخبرة (ب)	متوسط الاختلاف	الدلالة الإحصائية
كفايات اختيار الوسائل التقنية	اقل من 5 سنوات	5اقل من 11 سنوات	-0.122	0.522
		11 سنوات فأكثر	-0.417	*0.008
	5اقل من 1 سنوات	اقل من 5 سنوات	0.122	0.522
		11 سنوات فأكثر	-0.294	0.095
	11 سنوات فأكثر	اقل من 5 سنوات	0.417	*0.008
		5اقل من 11سنوات	0.294	0.095

كفايات استخدام الانترنت	اقل من 5 سنوات	5اقل من 11 سنوات	0.026	0.975
		11 سنوات فأكثر	-0.344	0.057
	5اقل من 11 سنوات	اقل من 5 سنوات	-0.026	0.975
		11 سنوات فأكثر	-0.370	0.040*
	11 سنوات فأكثر	اقل من 5 سنوات	0.344	0.057
		5اقل من 11سنوات	0.370	0.040*
توظيف الكفايات التقنية في تدريس المواد الاجتماعي	اقل من 5 سنوات	5اقل من 11 سنوات	-0.012	0.992
		11 سنوات فأكثر	-0.301	0.048*
	5اقل من 10 سنوات	اقل من 5 سنوات	0.012	0.992
		11 سنوات فأكثر	-0.289	0.067
	11 سنوات فأكثر	اقل من 5 سنوات	0.301	0.048*
		5اقل من 11سنوات	0.289	0.067
الدرجة الكلية (الكفايات التكنولوجية)	اقل من 5 سنوات	5اقل من 11 سنوات	-0.006	0.998
		11 سنوات فأكثر	-0.309	0.036*
	5اقل من 11 سنوات	اقل من 5 سنوات	0.006	0.998
		11 سنوات فأكثر	-0.303	0.044*
	11 سنوات فأكثر	اقل من 5 سنوات	0.309	0.036
		5اقل من 11سنوات	0.303	0.044*

*** الفروق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$).**

تظهر نتائج الجدول رقم (18) إلى وجود فروق في درجة كفايات اختيار الوسائل التقنية وكفايات استخدام الانترنت، وتوظيف الكفايات التقنية في تدريس المواد الاجتماعية، والدرجة الكلية للكفايات التكنولوجية بين ذوي الخبرة اقل من 5 سنوات وذوي الخبرة 11 سنة فأكثر ولصالح ذوي الخبرة 11 سنة فأكثر.

نتائج السؤال الرابع: ما التصور المقترح لتطوير الكفايات التقنية لدى معلمي المواد الاجتماعية في المرحلة الثانوية في دولة الكويت؟

تأتي أهمية توفر الكفايات التقنية لدى معلمي المواد الاجتماعية من أهمية مادة الدراسات الاجتماعية نفسها، فهذه المادة تسهم إسهاما فاعلاً في تحقيق أهداف التربية كالتنشئة الاجتماعية والوطنية والثقافية وبناء القيم والاتجاهات المرغوب بها، كما أن العصر الحالي يتطلب من المعلمين أن يوظفوا التكنولوجيا في تدريس هذه المواد وبناءً على اطلاع الباحث على الأدب السابق ومن تحليله لنتائج الدراسة الحالية فقد حاول وضع تصور مقترح لتطوير الكفايات التقنية لدى معلمي المواد الاجتماعية في المرحلة الثانوية في دولة الكويت، فالمعلمين في هذه المرحلة يحتاجون إلى :

1- أن يتم تدريبهم على استخدام الأجهزة التكنولوجية في تدريس المواد الاجتماعية.

2- مراعاة أن توضع الكفايات التكنولوجية في الاعتبار في برامج تدريبهم وإعدادهم قبل الخدمة.

3- ضرورة إعداد دورات تدريبية لهم أثناء العمل لاكسابهم وتعديل ادائهم فيما يرتبط بالكفايات التقنية التي تطرقت إليها الدراسة الحالية.

4- التأكيد على مؤسسات إعداد المعلمين بالتركيز على الكفايات التقنية في برامج اعداد معلمي المواد الاجتماعية.

5- ضرورة استخدام الأجهزة التكنولوجية الحديثة الموجودة في المدارس والصفوف من قبل المعلمين لتدريسهم للمواد الاجتماعية.

6- توفير قاعدة بيانات شاملة لمعلمي المواد الاجتماعية تتوفر فيها كل البيانات والمعلومات المهمة للمواد الاجتماعية.

7- وضع اختبارات دورية لمعرفة مدى كفايات التقنية لدى المعلمين لتكثيف الدورات لهم.

8- توفير المختصين لتدريب المعلمين على هذه الاجهزه حتى يعمل المعلم عليها بصوره صحيحة.

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن درجة ممارسة معلمي المواد الاجتماعية في المرحلة الثانوية للكفايات التقنية، وقد أسفرت الدراسة العديد من النتائج، وفيما يلي تفصيل ذلك.

أولاً: مناقشة نتائج السؤال الأول: ما الكفايات التقنية اللازم توافرها لدى معلمي المواد الاجتماعية للمرحلة الثانوية في دولة الكويت؟

أظهرت النتائج التي توضحها الجداول (4،،8،7،6،95،12،11،10) أن المتوسط الحسابي لدرجة توفر الكفايات ككل كان (3.66)، وبانحراف معياري (0.72) مما يعني أن درجة توفر الكفايات التقنية لمعلمي المواد الاجتماعية في المرحلة الثانوية كان متوسطاً، وهذه النتيجة تؤكد أن الكثير من المعلمين يحاولون مواكبة التقنيات الحديثة ومحاولة استخدامها بشكل فعال في تدريسهم للمواد الاجتماعية للمرحلة الثانوية في دولة الكويت، ومما يدعو للقلق أن درجة توفر الكفايات التقنية بدرجة متوسطة غير مقبول في ظل التطور التكنولوجي الحاصل في مجال التقنيات والوسائل والاتصالات، مما يدعو إلى إعادة النظر في تأهيلهم على استخدام التكنولوجيا بطريقة فعالة ومستمرة، ويرى الباحث أنه من الأسباب التي تعزى لها هذه النتيجة هو عدم وجود تدريب مقنن للمعلمين على الكفايات التكنولوجية .

وهذه النتائج تتفق مع ما ذكره يوسف (2012) من توافر استخدام التقنيات في تدريس المواد الاجتماعية، كما اتفقت مع دراسة فانفوسن(2001) بأن المعلمين لديهم كفاية تكنولوجية عالية في استخدام الانترنت.

وفيما يلي مناقشة كل من مجالات الدراسة:

أولاً: مجال كفايات اختيار الوسائل التقنية

أظهرت نتائج الجدول (5) أن المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد الدراسة على فقرات مجال كفايات اختيار الوسائل التقنية مابين (3.42–4.20) كان أعلاها للفقرة (15) "استخدام جهاز الحاسوب لعرض وتدريس مادة تعليمية" بدرجة مرتفعة، ، ويعزو الباحث السبب إلى أن معلمي المواد الاجتماعية لديهم تدريب مسبق في مرحلة الدراسة الجامعية على استخدام الحاسوب في التدريس، ولكونه سهل الاستخدام وممتع للطلاب، كما يرى الباحث أن السبب من ذلك هو توفر أجهزة الحاسوب في المدارس بشكل عام مما يسهل استخدامه في عرض المادة التعليمية.

وأدناها الفقرة (13) "كفاية معرفة المعوقات في توظيف الوسائل التكنولوجيا" ويعزو الباحث السبب إلى ضعف اهتمام معلمي المواد الاجتماعية لمعرفة المعوقات التي تواجههم في أثناء توظيف الوسائل التكنولوجية، وعدم وجود التدريب الكافي لهم لمعرفة المشكلات التي قد تواجههم في أثناء توظيفهم واستخدامهم لهذه الوسائل.

ثانياً: مجال كفايات تشغيل الأجهزة التقنية:

أظهرت نتائج الجدول (7) أن المتوسطات الحسابية لاستجابة أفراد الدراسة على فقرات مجال كفايات تشغيل الأجهزة التقنية مابين (0.97–1.24) كان أعلاها للفقرة (3) " كفاية استخدام USP لحفظ وفتح الملفات "، بدرجة تقييم مرتفعة، ويعزو الباحث إلى توفر USP لدى الكثير من المعلمين وسهولة الحفظ على هذه الوسيلة، ورخص ثمنها، وسهولة الحصول عليها واستخدامها لدى العديد من المعلمين حيث لا تحتاج إلى تدريب على استخدامها.

وأدناها للفقرة (10) " القدرة على استخدام الكاميرا في إنتاج الصور الفوتوغرافية والشرائح " بدرجة تقييم منخفضة، ويعزو الباحث السبب إلى الكاميرا تحتاج إلى تدريب يفتقر العديد من المعلمين له، كما أنها تعتبر وسيلة تحتاج إلى جهد ووقت لا يستطيع تحمل تبعاته المعلمين أثناء التزامهم بالمنهاج الدراسي المحدد.

ثالثاً: مجال كفايات استخدام الحاسوب:

أظهرت نتائج الجدول رقم (9) إلى أن المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد الدراسة على فقرات مجال كفايات استخدام الحاسوب ما بين (3.08-3.53) وكان أعلاها للفقرة (1) " كفاية استخدام برنامج معالجة النصوص WORD "، حيث يرى الباحث أن السبب هو توفير التدريب الكافي للكثير من المعلمين على برنامج الوورد وخاصة في مرحلة الاعداد الخدمة، كما يرى الباحث أن السبب قد يكون هو سهولة استخدام هذا البرنامج حيث يوفر الكثير من الخيارات للمعلمين لاستخدامه في التدريس.

وأدناها للفقرة (11) " كفاية استخدام برامج الحماية وإزالة الفيروسات من الحاسوب ".وجود درجة ممارسة متوسطة لمعلمي المواد الاجتماعية للمرحلة الثانوية في الكويت لكفايات استخدام الحاسوب بشكل عام" ويرى الباحث أن السبب في ذلك هو عدم قدرة المعلمين على التعامل مع مثل هذه البرامج لتعقيد خطوات استخدامها، كما أن الكثير من المعلمين قد لا يظهرون الدافعية في استخدام هذه البرامج لعدم معرفتهم بأهميتها في حماية الأجهزة والملفات، كما قد يكون السبب من وجهة نظر الباحث هو تكلفة تنزيل هذه البرامج يجعل من المعلمين يعزفون عن استخدمها.

رابعاً : مجال كفايات استخدام الانترنت:

أظهرت نتائج الجدول (11) أن المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات مجال كفايات استخدام الانترنت مابين (3.73-4.13) كان أعلاها للفقرة (1) "كفاية استخدام محركات البحث مثل Google" بدرجة تقييم مرتفعة، ويعزو الباحث السبب هو سهولة استخدام محرك البحث (جوجل) وتوفر

التدريب الكافي لدى المعلمين على استخدامه، كما يرى الباحث أن المعلمين يميلون إلى استخدامه نظراً لما يوفره من نتائج عديدة تساعدهم في اكتساب المعلومات.

وأدناها للفقرة (8) " كفاية فتح الخرائط والرسوم وتحديدها من الانترنت "، ويرى الباحث إن السبب هو عدم توفر التدريب الكافي لديهم في فتح الخرائط والرسوم عبر الانترنت، حيث تعتبر هذه الطريقة معقدة تحتاج إلى تدريب ومعرفة واضحة لدى المعلم لاستخدامها وتحديدها بشكل صحيح.

ثانياً: مناقشة نتائج السؤال الثاني: ما درجة توظيف معلمي المواد الاجتماعية للمرحلة الثانوية في الكويت للكفايات التكنولوجية في تدريس المواد الاجتماعية؟

أظهرت نتائج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار T على المجال الخامس من الدراسة كما يظهره الجدول (13) أن المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات مجال توظيف الكفايات التكنولوجية في تدريس المواد الاجتماعية بشكل عام، ما بين (3.72–4.10)، كانت أعلاها الفقرة (1) استخدام الحاسوب في اعداد الخطط اليومية والفصلية لمقرر المادة"، ويعزو الباحث السبب في ذلك إلى سهولة استخدام الحاسوب وتوفر التدريب الكافي لدى المعلمين ، وتوفر أجهزة الحاسوب في كل الصفوف والمدارس بشكل عام، مما يسهل استخدامه من قبل المعلمين.

وأدناها الفقرة (8) " استخدام قواعد البيانات في تخزين المعلومات الجغرافية والاجتماعية ، ويرى الباحث إلى السبب في ذلك يعزى إلى عدم توفر قاعدة بيانات للمعلومات الجغرافية موحدة في دولة الكويت مختصة للمعلمين، مما يجعل من الصعب الوصول للبيانات، كما أنه لا يوجد تدريب كافي للمعلمين على كيفية الحصول على هذه البيانات إن توفرت، ويرى الباحث إلى أنه لا تتوفر الدافعية والجدية لدى المعلمين لمحاولة الحصول على المعلومات الجغرافية والاجتماعية واستخدامها في التعليم.

وتتفق هذه النتائج مع دراسة ودراسة شفلر ولوجان (1999) من توفر كفايات توظيف التقنيات العلمية التعليمية في التدريس، ودراسة المومني (2008)بأن درجة ممارسة الكفايات التكنولوجية لدى المعلمين كانت عالية.

ثالثاً: مناقشة نتائج السؤال الثالث: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة ممارسة معلمي المواد الاجتماعية للكفايات التقنية تعزى للنوع الاجتماعي والخبرة؟"

أظهرت نتائج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار T على المجال الخامس من الدراسة كما يظهره الجدول (15) وجود فروق ظاهرية في درجات ممارسة معلمي المواد الاجتماعية للكفايات التقنية حسب النوع الاجتماعي، فكانت تميل لصالح الإناث على الدرجة الكلية بمتوسط إجابات (3.56) مقابل متوسط إجابات للذكور (3.50)، وحسب المجالات يلاحظ انها تميل للإناث على ثلاث مجالات هي: كفايات تشغيل الأجهزة التقنية، كفايات استخدام الحاسوب، توظيف الكفايات التقنية في تدريس المواد الاجتماعية. وتميل لصالح الذكور على مجالي: كفايات اختيار الوسائل التقنية، كفايات استخدام الانترنت.

ويعزو الباحث السبب لتوفر الجدية والدافعية لدى المعلمات (الإناث) في تطوير أنفسهن، والاهتمام بتلقي التدريب المستمر على استخدام الكفايات التقنية في العملية التعليمية للمواد الاجتماعية.

وهذه النتائج تختلف مع دراسة الشريف (2005) الذي أشارت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة امتلاك للكفايات التكنولوجية تعزى لمتغيرات الجنس، ودراسة النجار (1997) الذي أشار فيه أنه لا توجد فروق في توافر وممارسة الكفايات التقنية التعليمية تعزى لمتغير الجنس، ودراسة (Hou,2004) الذي أشار فيها إلى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية لتوفر الكفايات التكنولوجية تعزى لمتغير الجنس.

كما أظهر الجدول (16) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة ممارسة معلمي المواد الاجتماعية للكفايات التقنية تعزى لسنوات الخبرة التدريسية، ويعزو الباحث السبب في أنه متغير الخبرة التدريسية

ضرورية لتوفر الكفايات التقنية لدى معلمي المواد الاجتماعية من حيث امتلاكهم لها ومدى ممارستهم وتوظيفهم لها في التعليم، حيث يكون المعلمين ذوي الخبرة الطويلة قد تلقوا التدريب الكافي على استخدام الاجهزة التقنية، مما رفع من مستوى الكفايات التقنية لديهم.

وهذا يتفق مع نتيجة دراسة بني دومي (2011) والتي أشارت نتائجها إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الخبرة في استخدام الكفايات التقنية، ودراسة النجار (1997) التي أشارت إلى وجود فروق دالة إحصائياً تعزى لمتغير الخبرة في اكتساب المعلمين للكفايات التقنية.

التوصيات:

1- التركيز على تدريب معلمي المواد الاجتماعية على أساليب وطرائق توظيف التقنيات والتكنولوجيا في تدريس المواد الاجتماعية.

2- أن يتم اعادة النظر في طرائق واستراتجيات تدريس المواد الاجتماعية لتناسب التطورات التكنولوجية المعاصرة.

3- الاهتمام بالأجهزة التكنولوجية في المدارس وتدريب المعلمين على استخدامها .

4- ضرورة توفير قاعدة بيانات للمواد الاجتماعية على اختلافها لتسهيل حصول المعلمين على المعلومات المهمة لتطوير المنهاج والأساليب التدريسية.

5- توفير المختصين لتدريب المعلمين على هذه الاجهزه حتى يعمل الملعلم عليها بصوره صحيحة.

المراجع:

المراجع العربية

الأحمد ، خالد (2004)**إعداد المعلم وتدريبه**، منشورات جامعة دمشق.

الأزرق ،صالح (2000)**علم النفس التربوي للمعلمين**، مفاهيم نظرية، دار الفكر العربي ومكتبة طرابلس العلمية العالمية، ليبيا.

البرطي، علي (2010) **برنامج تدريبي لمعلم مادة الأحياء في المرحلة الثانوية في الجمهورية اليمنية**، رسالة دكتوراه غير منشورة. جامعة الجزائر.

بني دومي، حسن (2010) **درجة تقدير معلمي العلوم لأهمية الكفايات التكنولوجية التعليمية في تحسين ادائهم المهني**، مجلة جامعة دمشق، مجلد26 ،العدد3.

بني دومي، حسن؛ والشناق، قسيم.(2009).**أساسيات التعلم الإلكتروني في العلوم**. وائل للنشر والتوزيع، عمان.

الترتوري ، محمد(2007) **إعداد المعلم وتأهيله في المدرسة التربوية** ،منتديات المنشاوي للدراسات والبحوث .

جامع، حسن (2003) **التعليم الذاتي وتطبيقاته التربوية**، مؤسسة الكتاب للتقدم العلمي.

جامل، عبد الرحمن(2012) **الكفايات التعليمية في القياس والتقويم واكتسابها بالتعلم الذاتي**، عمان دار المناهج .

جرادات عزت وآخرون(1999)**التدريس الفعال**، مكتبة دار الفكر، الأردن.

الجقندي، عبدالله(2008) **دليل المعلم في التربية وطرق التدريس**، دمشق، دار قتيبة

الحذيفي، خالد (2003)**تصور مقترح للكفايات اللازمة لإعداد معلم العلوم للمرحلة المتوسطة**،مجلة جامعة الملك سعود للعلوم التربوية.

الحراصي، سليمان(2001) **تقويم أداء معلمات اللغة العربية في ضوء المهارات التدريسية واللغوية بالحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي بسلطنة عمان**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد، الأردن.

الحسين، احمد (2004) **دور المشرف التربوي في تنمية كفايات معلمي المواد الاجتماعي في المرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية**، كلية التربية، جامعة الأزهر.

الحيلة، محمود (2004) **التكنولوجيا التعليمية والمعلوماتية**، العين، دار الكتاب الجامعي

الخالد، محمود (2006) **مدى امتلاك المعلم للكفايات التكنولوجية التعليمية**، وأدواره في ضوء المناهج المبنية على اقتصاد المعرفة، رسالة دكتوراة غير منشورة، جامعة اليرموك ، إربد، الأردن.

خريشة، علي(2011) **واقع استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية في الأردن للحاسوب والإنترنت**، رسالة دكتوراه، مجلة جامعة دمشق ، المجلد 27 ،العدد الثاني.

خطاب ، محمد (1992) **تحديد الحاجات التدريبية للمعلمين في دولة الامارات العربية المتحدة، الامارات العربية المتحدة** : العين ، مركز البحوث والتطوير والخدمات التربوية والنفسية .

خميس، محمد عطية(2009) **تكنولوجيا التعليم والتعلم**. القاهرة، دار السحب للنشر والتوزيع.

الخوالدة، محمد (2004) **أسس بناء المناهج التربوية وتصميم** الكتاب التعليمي.

الذبياني، عابد بن عبد الله (2007)، **واقع التقنيات المعاصرة في تدريس الرياضيات بالمرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمين**، مكة المكرمة: جامعة أم القرى.

رشدي أحمد طعيمة (2006) **المعلم، كفاياته** ، إعداده وتدريبه. دار الفكر، القاهرة. الطبعة الثانية

الزعانين، جمال (2001) **التربية التكنولوجية ضرورة القرن الحادي والعشرين**، مكتبة آفاق غزة.

زين الدين، محمود (2007) **كفايات التعليم الالكتروني**، جدة دار خوارزم العلمية للنشر

سعادة، السرطاوي، عادل فايز(2007) **استخدام الحاسوب والإنترنت في ميادين التربية والتعليم**. رام الله: دار الشروق.

سلامة، عبد الحافظ (2003) **مدى أهمية الكفايات التعليمية الأساسية لتدريس الحاسب الآلي وممارستها من وجهة نظر هيئة تدريس الحاسب بكليات المعلمين بالمملكة العربية السعودية**، رسالة ماجستير، الجامعة الاردنية.

سلامة، عبد الحافظ (2005) **مدى توافر كفايات التعليم لأهداف هيئة تدريس تكنولوجيا التعليم في كليات المعلمين في المملكة العربية السعودية ودرجة ممارستهم لها**، مجلة دراسات، العلوم التربوية، الجامعة الأردنية.

السيد، يسرى (2001): **تنمية الكفاية المهنية للمعلمات في كيفية إعداد الخطط العلاجية لتحسين المستوى التحصيلي للتلميذات الضعيفات**، جامعة الامارات العربية المتحدة، كلية التربية، مركز الانتساب الموجه بأبو ظبي.

الشريف، باسم (2005) **درجة امتلاك معلمي ومعلمات المرحلة المتوسطة بالمدينة المنورة للكفايات التكنولوجية في ضوء بعض المتغيرات**، رسالة ماجستير، الجامعة الاردنية.

الشهري، علي (2012) **واقع استخدام تقنيات التعليم لدى معلمي العلوم بالمرحلة المتوسطة واحتياجاتهم التدريبية** (دراسة تشخيصية)، رسالة دكتوراة، مجلة الاداب والعلوم الانسانية، جامعة الملك عبد العزيز.

الطاهر، مجاهدي ومصطفى، بعلي (2012) **درجة امتلاك اساتذة العلوم الاجتماعية بجامعة المسيلة للكفايات التكنولوجية التعليمية كمتطلب للجودة الشاملة**، بحث مقدم للمؤتمر العبي الدولي الثاني لضمان جودة التعليم العالي في مملكة البجرين: الجامعة الخليجية.

الطيطي، محمد (2002) **الدراسات الاجتماعية طبيعتها أهدافها طرائق تدريسها**، ط1، دار المسيرة للتوزيع والنشر، الأردن.

عبد الباسط، حسين (2006) **تدريس الدراسات الاجتماعية واستخدام التكنولوجيا المتقدمة**، مكتبة الإنجلو المصرية.

عبد السميع، جوالة (2006) **إعداد المعلم وتنميته وتدريبه**، عمان، دار الفكر.

العبد الله، فواز (1999) **مفهوم التقنيات التعليمية والدور الجديد للمعلم في عصر التكنولوجيا ومدى ممارستهم لها والصعوبات التي يواجهونها**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد، الأردن.

عزمي، نبيل(2006). " **كفايات المعلم وفقاً لأدواره المستقبلية في نظام التعليم الإلكتروني عن بعد** "، المؤتمر الدولي للتعلم من بعد، مسقط: سلطنة عمان، 27–29 مارس.

العنزي، صالح(2007) **درجة ممارسة معلمي المرحلة الثانوية في تبوك لكفايات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في ضوء متغيرات الجنس والمؤهل العلمي وقطاع التعليم**، اطروحة دكتوراة ، الجامعة الأردنية.

عياد، فؤاد وعوض، منير(2006)**أساليب تدريس التكنولوجيا**. مطبعة الوراق. غزة.

الفار، إبراهيم عبد الوكيل(2002)، **استخدام الحاسوب في التعليم**، عمان: دار الفكر للطباعة والنشر.

الفتلاوي، سهيله محسن كاظم(2003):**الكفايات التدريسية "المفهوم**– التدريب– الأداء"، سلسلة طرائق التدريس، دار الشروق للنشر والتوزيع–الأردن. الطبعة الأولى.

الفتلاوي، سهيلة(2004)، **تفريد التعليم في إعداد وتأهيل المعلم أنموذج في القياس والتعليم التربوي**، عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع.

قطيط، غسان (2011) **حوسبة التدريس** ،دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان .

قطيط، غسان(2015) **تقنيات التعلم والتعليم الحديثة**، الطبعة الأولى، عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع.

كرم، ابراهيم (2000) **اراء الموجهين والمدرسين الأوائل حول مدى إتقان معلم المواد الاجتماعية بمدارس التعليم العام بدولة الكويت للكفايات التدريسية**، مجلة العلوم التربوية والنفسية.

كنسارة، احمد بن محمد(2007) **مدى امتلاك أعضاء هيئة التدريس في جامعة ام القرى للكفايات التكنولوجية ومدى ممارستهم لها والصعوبات التي يواجهونها**، سلسلة البحوث التربوية والنفسية، مكة المكرمة: جامعة ام القرى.

المبارك، أحمد(2004)اثر التدريس باستخدام الفصول الافتراضية عبر الشبكة العالمية "الانترنت" على تحصيل طلاب كلية التربية في تقنيات التعليم والاتصال بجامعة الملك سعود.

محمد، مصطفى ومحمود، حسين و يونس إبراهيم وسويدان، أمل والجزار، منى (2004)، **تكنولوجيا التعليم مفاهيم وتطبيقات**، عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع

المحيسن، إبراهيم.(2002)التعلم **الإلكتروني ترف أم ضرورة؟** ورقة عمل مقدمة إلى ندوة مدرسة المستقبل في الفترة ما بين 16-1423/17 .جامعة الملك سعود.

مصطفي ،محمد و حوالة، سهير (2005) **إعداد المعلم وتنميته وتدريبه**، دار الفكر ناشرون وموزعون ،عمان ، الأردن. الطبعة الأولى.

المعافا، يحيى (2000) **تقويم المهارات التدريسية لدى معلمي المواد الاجتماعية في مدارس الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي**، مجلة البحوث والدراسات التربوية.

المعمري، سيف والمسموري، فهد (2013) **درجة توافر كفايات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بمرحلة التعليم ما بعد الأساسي في بعض المحافظات العمانية**، المجلة الدولية للابحاث التربوية، جامعة الإمارات العربية المتحدة.

المعولي، محمد (2000) **مدى امتلاك معلمي المرحلة الثانوية للكفايات التكنولوجية التعليمية في سلطنة عمان**، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك.

المومني، محمد (2006) **مدى ممارسة المعلم للكفايات التكنولوجية التعليمية اللازمة للمعلمين من وجهة نظر المشرفين التربويين في مدارس تربية اربد الأولى**، اطروحة دكتوراة، جامعة اليرموك.

النجار، حسن (1997) **معرفة مدى توافر الكفايات التقنية التعليمية لدى معلمي مرحلة التعليم الأساسي في الأردن وممارستهم لها من وجهة نظرهم في ضوء متغيرات المرحلة والخبرة والجنس والمؤهل**، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك.

يوسف، طواشي(2012) **واقع استخدام التقنيات التعليمية في تدريس المواد الاجتماعية بالمرحلة المتوسطة ومعوقاته بمدارس البنين في محافظة القنفذة**، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى.

المراجع الأجنبية

Abedl – Haqq,Ismat.(1995).**Infusing Technology In To Preserves Teacher Education.** Office Of Education Research and Improvement, Washington(ERIC Document NO.ED 389699.

Clay ,M .(1994).Technology Competences of Beginning Teacher's Challenge and Opportunity for Teacher Preparation Programs. Dissertation Abstracts Interntic, 55(5),Pp44.

Davies ,L(2003) Communication and Technology Competencies of High School Teachers Dissertation on Abstract International.

Hou, K (2004) The important technological competencies need by secondary schools teachers and their applying them, Dissertation abstract International , 62.(1)

Kabiru, Mohammed (1995) Citizenship Education In Nigerian Junior Secondary Schools, Dissertation Abstract International, No106534.

Kelper,T.Harwood,A& Larson, D (2000)Preservice Teachers into Social Studies Instruction, Theory and Research in Social Education .

Lochrie,M (1999) Business Teacher Education Re-Invented, Pp (627)

Mikkelsen,R & Fjedtdam, D(2003) Art icle in Press EA , Education study torney Purta International Journal Of Educational Research .

Otsu, Kazuko (2001) Civic Education in transistion: the case of Japan, Eduaction Research, vol 35.

Schefller, M& Logan,L" (1999) Computer technology in schools: What teachers should know and be able to do.

Spector, J. M. & Teja, I., D.(2001). " Competencies for Online Teaching ", U.S. Department of Education, ED 99-co-0005.

Vanfossen, N(2011) Competency of Using the Internet in the classroom, Educational Technology .

Weltone & Mallan (1999) Children and Their World, strategies for Teaching social studies, Houghtion Mifflin Company, Boston New York.

Webb, E. Jones, A &Baker, F(2004) Innovation in Education and Teaching International .

ملحق رقم (1)

الاستبانة

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة ال البيت

كلية العلوم التربوية

قسم المناهج والتدريس

الاستبانة

الزميل / الزميلة المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

يقوم الباحث باجراء دراسه بعنوان "**الكفايات التقنية اللازمة لمعلمي المواد الاجتماعية للمرحلة الثانوية والتصور المقترح لتطويرها في دولة الكويت**" للحصول على درجة الماجستير في المناهج العامة.

ولتحقيق اغراض الدراسة قام الباحث بإعداد استبانة معتمد على ما جاء بالأدب النظري والدراسات السابقة ، لذا يرجى التكرم وتعبئة الاستبانة المرفقة ، علما بإن البيانات الواردة لن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي.

ولكم كل الشكر والتقدير على حسن تعاونكم

أولا : معلومات عامة

- النوع الاجتماعي : ذكر – انثى
- الخبرة التدريسية : اقل من 5 سنوات – اقل من 10 سنوات – 11سنة فأكثر

استبانة لتقدير الكفايات التقنية لدى معلمي المواد الاجتماعية في دولة الكويت

الفقرة	عالية جدا	عالية	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جدا
المجال الأول : كفايات اختيار الوسائل التكنولوجية					
مراعاة اختيار الوسيلة التكنولوجية المناسبة لمستوى المتعلمين					
مراعاة استخدام الوسيلة التكنولوجية المناسبة للمادة التعليمية					
3- مراعاة توافر عناصر الإثارة والدافعية والتشويق في الوسائل التكنولوجية					
4- الامكانيات التقنية المتاحة في القاعة (مثل أجهزة العرض، الكمبيوتر، نظام الصوت...الخ)					
5- تجريب الأجهزة والمواد التعليمية للتأكد من صلاحيتها للاستخدام					
6- تهيئة أماكن جلوس المتعلمين أمام شاشة العرض					
7- الاطلاع على محتوى المواد التعليمية قبل استخدامها للتأكد من مناسبتها لأهداف الدرس والفئة المستهدفة					
8- تهيئة الظروف المكانية والتسهيلات الفنية اللازمة لتأمين المشاهدة والاستماع بشكل صحي وسليم وواضح لكافة المتعلمين					
9- توضيح كيفية استخدام الأجهزة والمواد التعليمية بشكل فعال في المواقف التعليمية					
10- التأكد من ملائمه عناصر البيئه المادية لعرض للوسائل التكنلوجية					
11- ضبط وضوح الصورة والصوت في أجهزة العرض الضوئية للحصول على صورة تناسب كافة المتعلمين					
12- التعرف على المواد والأساليب الجديدة في استخدام الوسائل التكنولوجية					
13- كفاية معرفة المعوقات في توظيف الوسائل التكنولوجيا					
14-كفاية وضع خطة لاستخدام التقنيات وكيفية تقديمها في الوقت المناسب					
15- كفاية تقديم التغذية الراجعة بعد استخدام الوسائل التكنولوجية					
المجال الثاني: كفايات تشغيل الأجهزة التقنية					
كفاية تحديد أجزاء الأجهزة التكنولوجية ووظيفة كل منها					

2- كفاية تشغيل أجهزة التسجيلات الصوتية					
3- كفاية استخدام USP لحفظ وفتح الملفات					
4- كفاية تشغيل واستخدام جهاز عرض الشرائح					
5- كفاية تشغيل واستخدام جهاز الحاسوب والمحافظة عليه					
6- كفاية تشغيل جهاز الاقراص المدمجة					
7- كفاية تشغيل جهاز عرض البيانات من الحاسوب Data Show					
8- كفاية اغلاق الأجهزة التكنولوجية وتشغيلها واستخدامها وإعادة المواد والمعدات إلى أماكنها					
9- مراعاة عنصر الأمن والسلامة عند اختيار الوسائل التكنولوجية					
10- القدرة على استخدام الكاميرا في إنتاج الصور الفوتوغرافية والشرائح					
11- تحديد المشكلات التي تعوق فاعلية استخدام الوسائل التعليمية					
المجال الثالث: كفايات استخدام الحاسوب					
1- كفاية استخدام برنامج معالجة النصوص WORD					
2- كفاية برنامج العروض التقديمية POWER POINT					
3- كفاية استخدام برنامج اكسس للعروض البيانيةACCESS					
4- كفاية استخدام برنامج آكسل لادخال البيانات EXCEL					
5- كفاية ترتيب وفتح الملفات					
6- كفاية تشغيل الأجهزة الملحقة بالحاسوب (الفأرة، لوحة المفاتيح، الطابعة)					
7- كفاية التثبيت والإزالة للبرامج المختلفة على الحاسوب					
8- كفاية التنقل بين الصفحات والبرامج					
9- كفاية تركيب الأدوات المساعدة في جهاز الحاسوب					
10- كفاية التعامل مع برامج الوسائط المتعددة					
11- كفاية استخدام برامج الحماية وإزالة الفيروسات من الحاسوب					
12- كفاية استخدام جهاز الحاسوب لعرض وتدريس مادة تعليمية					
المجال الرابع: كفايات استخدام الانترنت					
1- كفاية استخدام محركات البحث مثل google					
2- كفاية انشاء بريد الكتروني واستخدامه					
3- كفاية توظيف البريد الالكتروني في التواصل مع المتعلمين					

4- كفاية طرق الاتصال المختلفة على شبكة الانترنت					
5- كفاية تنزيل المواد والصور من الانترنت					
6- كفاية استخدام المكتبة الرقمية					
7- كفاية استخدام قواعد البيانات العلمية					
8- كفاية فتح الخرائط والرسوم وتحديدها من الانترنت					
9- كيفية تفعيل الانترنت في اثراء المواد التعليمية					
المجال الخامس: توظيف الكفايات التقنية في تدريس المواد الاجتماعية					
1- استخدام الحاسوب في اعداد الخطط اليومية والفصلية لمقرر المادة					
2- كفاية دعم المنهاج الدراسي بملفات وسائط متعددة حديثة					
3- كفاية تحويل الدروس التعليمية الى دروس محوسبه مبسطه وجذابه					
4- توظيف الحاسوب في التدريس من خلال استخدام الأطالس الالكترونية					
5- استخدام برنامج نظم المعلومات الجغرافية GIS					
6- القدرة على استخدام الأجهزة التقنية في عرض المواد التعليمية					
7- القدرة على استخدام الحاسوب في رسم الخرائط وعرضها					
8- استخدام قواعد البيانات في تخزين المعلومات الجغرافية والاجتماعية					
9- اعداد الاختبارات وطباعتها باستخدام برامج الحاسوب					

الباحث

عايد خليف العازمي

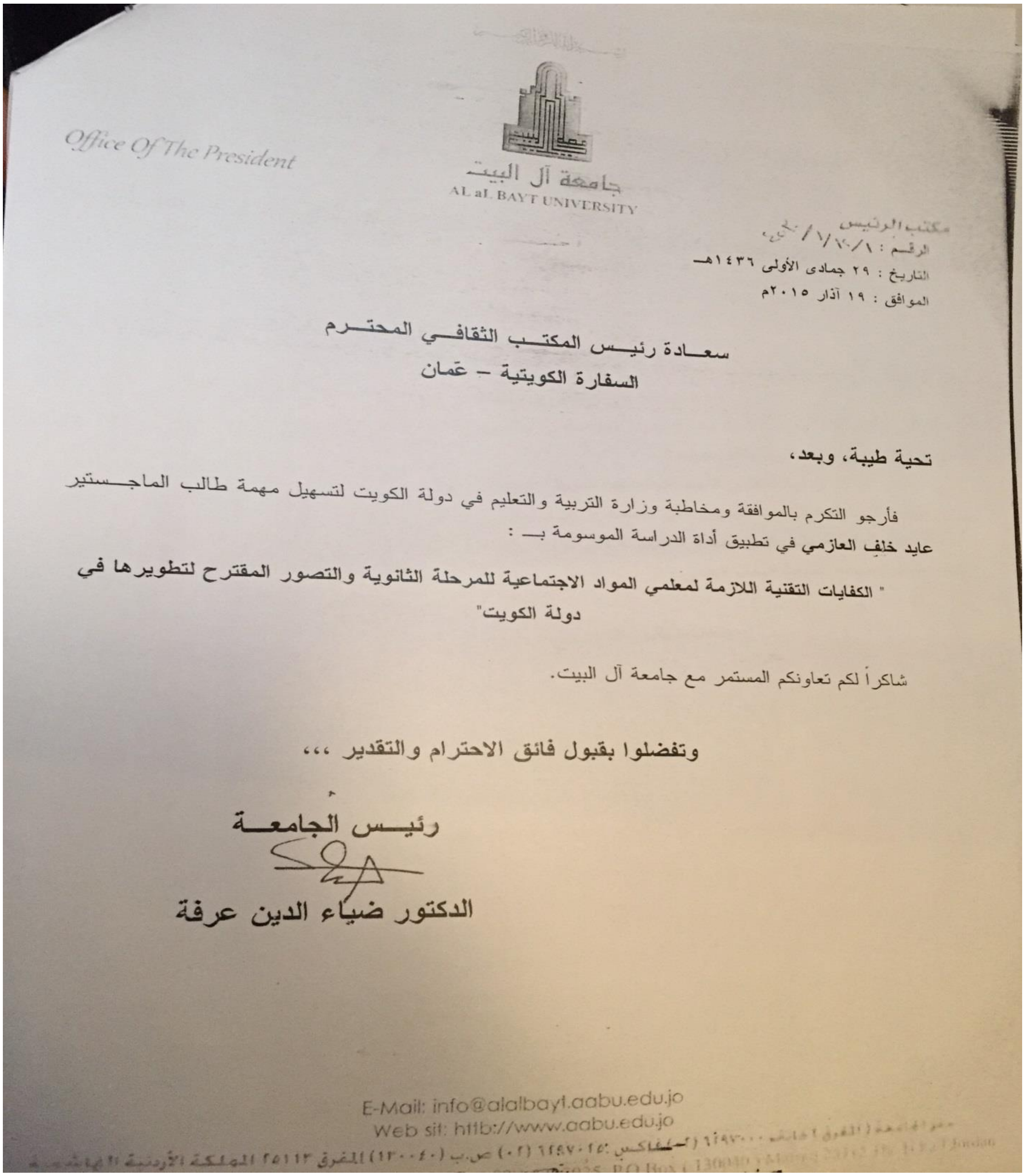
ملحق رقم (2)

أعضاء لجنة التحكيم

ت	الاسم	الدرجة العلمية	التخصص	الجامعة
1	ماهر الزيادات	دكتور	مناهج وطرق تدريس	آل البيت
2	ممدوح سرور	دكتور	مناهج وطرق تدريس	آل البيت
3	هادي طوالبة	دكتور	مناهج وطرق تدريس	اليرموك
4	عبير رفاعي	دكتور	مناهج وطرق تدريس	اليرموك
5	خالد الرميضي	دكتور	أصول تربية	جامعة الكويت
6	ناصر المنيع	دكتور	علم نفس	جامعة الكويت
7	حميد الرشيد	دكتور	أصول تربية	جامعة الكويت
8	راتب قاسم	دكتور	مناهج وطرق تدريس	جامعة الكويت
9	جعفر العريان	دكتور	اجتماعيات	جامعة الكويت
10	حامد العبادي	دكتور	تقنيات تعلم	جامعة الكويت
11	حمد العجمي	دكتور	لغة عربية	جامعة الكويت
12	هشام المكانين	دكتور	تربية خاصة	الهاشمية

ملحق رقم (3)

كتب تسهيل المهمة



Office Of The President

جامعة آل البيت

AL aL BAYT UNIVERSITY

مكتب الرئيس

الرقم : ١/١٠/١/

التاريخ : ٢٩ جمادى الأولى ١٤٣٦هـ

الموافق : ١٩ آذار ٢٠١٥م

سعادة رئيس المكتب الثقافي المحترم

السفارة الكويتية – عمّان

تحية طيبة، وبعد،

فأرجو التكرم بالموافقة ومخاطبة وزارة التربية والتعليم في دولة الكويت لتسهيل مهمة طالب الماجستير **عايد خلف العازمي** في تطبيق أداة الدراسة الموسومة بـ :

" الكفايات التقنية اللازمة لمعلمي المواد الاجتماعية للمرحلة الثانوية والتصور المقترح لتطويرها في دولة الكويت"

شاكراً لكم تعاونكم المستمر مع جامعة آل البيت.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير ،،،

رئيس الجامعة

الدكتور ضياء الدين عرفة

E-Mail: info@alalbayt.aabu.edu.jo

Web sit: http://www.aabu.edu.jo

EMBASSY OF
THE STATE OF KUWAIT
AMMAN
CULTURAL DIVISION

سفارة دولة الكويت
عمّان
المكتب الثقافي

التاريخ : ١٥ جمادى الآخرة ١٤٣٦هـ
الموافق : ٠٥ نيسان/ ابريل ٢٠١٥م

الفاضل الأستاذ وكيل وزارة التربية والتعليم المحترم

الموضوع: تسهيل مهمة الطالب/ عايد خليف عايد خليف العازمي

تحية طيبة وبعد،،،

بالإشارة إلى الموضوع أعلاه والخاص بالطالب المذكور، والمقيد لدى جامعة آل البيت في برنامج الماجستير في كلية العلوم التربوية بتخصص المناهج والتدريس/المناهج العامة، نود إفادتكم بأن الطالب يقوم بإعداد البحث الموسوم بـ:-

" الكفايات التقنية اللازمة لمعلمي المواد الإجتماعية للمرحلة الثانوية والتصور المقترح لتطويرها في دولة الكويت"

نرفق لكم طيه الكتاب الصادر عن جامعة آل البيت لتسهيل مهمة الطالب والذي يحتاج فيه إلى تطبيق أداة الدراسة على المؤسسات التعليمية في دولة الكويت، لذا يرجى التكرم والإيعاز للمعنيين لديكم بتسهيل مهمته لغايات البحث العلمي.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير،،،

رئيس المكتب

المرفقات:-
كتاب جامعة آل البيت

98394

التاريخ: ١٦/٤/٢٠١٥   الرقم: ٢٢٦

السيدة المحترمة / أ.منى خالد الصلال

مدير عام منطقة الأحمدي التعليمية

تحية طيبة وبعد ،،،

الموضوع: تسهيل مهمة

يقوم الطالب / عايد خليف العازمي المسجل بجامعة آل البيت بإجراء بحث ميداني ضمن متطلبات اطروحة الماجستير بعنوان -الكفايات التقنية اللازمة لمعلمي المواد الاجتماعية للمرحلة الثانوية والتصور المقترح لتطيرها في دولة الكويت -.

فيرجى تسهيل مهمة المذكور أعلاه من خلال تطبيق الاستبانة المختومة صفحاتها من إدارة البحوث التربوية على معلمي ومعلمات المواد الاجتماعية في جميع مدارس المرحلة الثانوية التابعة لمنطقتكم التعليمية خلال العام الدراسي الحالي ٢٠١٤/٢٠١٥.

مع خالص التحية ،،،

مدير إدارة البحوث التربوية

أ.

أ. إبتسام الحاي

مدير إدارة البحوث التربوية

وزارة التربية

إدارة البحوث التربوية

-الملف

Noura/2015-

Al -Qurain -Block (1) - Street No (1)
Tel:. 25417942 - Fax: 25417694 -25417943
Email: behooth@hotmail.com

القرين - قطعة (١) - شارع رقم (١)
تلفون: ٢٥٤١٧٩٤٢ - فاكس: ٢٥٤١٧٦٩٤ - ٢٥٤١٧٩٤٣

75/30/EA 0098386/09/20000

وزارة التربية
الإدارة العامة لمنطقة الأحمدي التعليمية
مكتب المدير العام

التاريخ: ٣/٧/١٤٣٦هـ
الموافق: ٢٢ ابريل ٢٠١٥
رقم الإشارة: ٠٣١٥٠٦

٢٢ ابريل ٢٠١٥

نشـرة عامـــة

لجميع مدارس المرحلة الثانوية بنين – بنات

السادة والسيدات /مديرو ومديرات مدارس المرحلة الثانوية بنين – بنات
تحية طيبة وبعد ،،،

الموضــوع: تسهيل مهمة

بالإشارة إلى الموضوع أعلاه، وإلى كتاب مدير إدارة البحوث التربوية رقم ٢٢٦ المؤرخ ٢٠١٥/٤/١٦، بشأن قيام الطالب/ **عايد خليف العازمي** المسجل بجامعة آل البيت بإجراء بحث ميداني ضمن متطلبات أطروحة الماجستير بعنوان (**الكفايات التقنية اللازمة لمعلمي المواد الاجتماعية للمرحلة الثانوية**)

يرجى تسهيل مهمة المذكور أعلاه من خلال تطبيق الاستبانة المختومة صفحاتها من إدارة البحوث التربوية على معلمي ومعلمات المواد الاجتماعية في مدارس المرحلة الثانوية ، دون التأثير على انتظام سير العملية التعليمية ، وكذلك مراعاة الإجراءات الاحترازية الوقائية التي تتبعها الإدارة المدرسية في مثل هذه الحالات، خلال الفصل الدراسي الحالي ٢٠١٥/٢٠١٤.

مع خالص التحية،،،

مدير عام منطقة الأحمدي التعليمية

٢٠١٥/٤/٢١م

نسخة إلى:
- مدير الشؤون التعليمية.
- مراقب المرحلة الثانوية
- الملف

م . رمضان ٢٠١٥/٠٤/٢١

وزارة التربية منطقة الأحمدي التعليمية
مدير عام منطقة الأحمدي التعليمية

ص.ب: 51247 الرمز البريدي 53453 – الفحيحيل - تلفون: 23923523 - 23923525 - 23923521 - فاكس: 23923524

The Needed Technical Competencies for the Secondary Stage Teachers of Social Education and a Suggested Vision for its Development in Kuwait

By: Ayed kaleef al azemi

Dr : Haifa al dalabeeh

Abstract

This study aimed to identify the " the technical skills required availability of the teachers of social studies at the secondary level in the State of Kuwait1",, also aimed to determine the degree of employed technical competencies in the teaching of social studies, and tried to visualize a proposal for the development of technical skills among teachers of social studies at the secondary level in the State of Kuwait.

The study sample consisted of (256) teachers , distributed according to the variables of gender, Teaching experience, and for the purposes of collecting the results were used consisting tool from four key areas , where the use of the descriptive and analytical studies and field cases to arrive at the results of the study.

The results reveal that the teachers of social studies efficiencies of selecting the appropriate technological means, as results showed provide the adequacy of the use of databases in geographical and social information to the teachers of social materials storage, as the results showed that there are statistically significant differences in the degree of teachers and social material efficiencies differences technical due to years of experience teaching.

Key words: Technical competencies, teachers of social studies, high school.